

ПРИНЯТА  
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ  
МАДОУ № 13 п.Высокий  
ПРОТОКОЛ № 1 ОТ 31 АВГУСТА 2023 Г.

СОГЛАСОВАНО С РОДИТЕЛЬСКИМ КОМИТЕТОМ  
МАДОУ № 13  
ПРОТОКОЛ № 1 ОТ 7 СЕНТЯБРЯ 2023Г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующая МАДОУ № 13  
п.Высокий  
Н.С.Добровольская  
ОТ 31 АВГУСТА 2023 Г. № \_\_\_\_

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**  
Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад комбинированного вида № 13 п.Высокий  
Курганинский район

п.Высокий 2023г.

<b>п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>2</b>
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	2
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	12
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>15</b>
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	15
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	20
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	26
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	28
2.8	Рабочая программа воспитания	31
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>44</b>
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	45
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	46
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	50
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	51
3.5	Кадровые условия реализации Программы	64
3.6	Режим и распорядок дня	64
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	65
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	<b>70</b>

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 13 п.Высокий Курганинского района (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Программа	Авторы	Образ. область
РАННИЙ ВОЗРАСТ		
«Цветные ладошки» (1,5-3 года)	И.А. Лыкова	ХЭР
«Ладушки» (1,5-3 года)	И. Каплунова, И. Новоскольцева	ХЭР
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ		
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры». дополняет содержание образовательной области	Князева О.Л., Маханева М.Д. СПб.,	СКР
«Ладушки» (3-7 лет)	И. Каплунова, И. Новоскольцева	ХЭР
«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»	Н.В. Нищева. СПб,	РР
Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»	Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.	СКР, ПР

### Цели и задачи реализации Программы

#### Обязательная часть:

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

**Цель парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д. в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с целью обязательной части Программы.**

**Задачи:**

1. Знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и Курганинского района (знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).
2. Приобщение к национально-культурным традициям кубанского казачества посредством изучения декоративно-прикладного искусства, ремесел, художественного слова, фольклора, музыки.

3. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов; создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами; ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности; амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание; художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

4. Расширение знаний детей об окружающей действительности; приобщение к танцевальному искусству, расширение знаний о танцах; побуждение к импровизации под музыку, сочинению собственных композиций из знакомых движений; формирование навыков основных танцевальных движений.

5. Формирование у ребёнка навыков разумного поведения, совершенствование умения адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщение к здоровому образу жизни

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

**Целью парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста Н.В. Нищевой» является обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет.**

**Одной из важнейших задач программы является профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе. Задачей Программы можно считать овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.**

**Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:**

-принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

-принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

-принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

-принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

-принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; • принцип постепенности подачи учебного материала. Выполнение задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря интеграции усилий педагогов и семей воспитанников.

**Цели реализации парциальной программы: «Азы формирования финансовой культуры и азов финансовой грамотности» Стахович Л.В., Семенкова Е.В. у детей старших и подготовительных групп детских садов.**

**Задачи реализации программы:**

**Образовательные:**

-познакомить дошкольников с денежной сферой жизни; - раскрыть взаимосвязь понятий:

-труд

-продукт (результат труда)

-деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;

-сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

-подготовить к принятию своих первых финансовых решений;

-заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

-научить соотносить понятия надо, хочу и могу;

-обогащать словарный запас и познакомить с понятиями:

-трудиться, работать и зарабатывать;

-деньги, доходы;

-покупать, тратить, расходовать, транжирить;

-откладывать, копить, сберегать;

-одалживать, занимать, отдавать, возвращать;

-планировать, экономить. - способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе; - подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

**Воспитательные:** - активизировать коммуникативную деятельность детей; - стимулировать интерес к изучению мира финансов; - сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью; - способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни; - обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

• **Согласно п.11 Мет. рекомендаций возрастные характеристики воспитанников:**  
**Ранний возраст (от одного года до трёх лет).** Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребёнок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребёнка. Активность проявляется в контексте определённой предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребёнку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребёнка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребёнок обучается только тому, что затрагивает эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития



формируется план образов и представлений, что позволяет ребёнку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста являются самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий ("Я сам"). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

**Дошкольный возраст (от трёх до семи лет).** Центральной линией психического развития ребёнка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим подсознательным процессом в дошкольном возрасте являются память и воображение. Мышление ребёнка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счёт возможностей образного мышления ребёнок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребёнка, включая игру, рисование, конструирование, лепку, представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребёнок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребёнок познаёт мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребёнка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребёнок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребёнок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребёнок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребёнка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребёнка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребёнка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребёнок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребёнок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая

любопытность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

• **Кадровые условия**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО. Информация о педагогическом составе размещена на сайте ДОО в разделе «Сведения об образовательной организации» - Руководство. Педагогический состав»

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующая – 1 Зам. зав. по АХР - 1	Старший воспитатель – 1 Музыкальные руководители – 1 Воспитатели – 5 Учитель-логопед -1	Младшие воспитатели – 3	Дворник
Всего – 2	Всего – 8	Всего – 3	Всего - 1

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Климат в Курганском районе умеренно-континентальный, засушливый. Летом средняя температура воздуха достигает +25-26°С. Восточные суховеи часто приносят пыльные бури. Зимой столбик термометра опускается до -4°С. В год выпадает до 600 мм осадков. Весна в районе наступает в третьей декаде февраля, начиная с момента устойчивого перехода среднесуточной температуры воздуха через 0° в сторону повышения

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

- Материально-техническое оснащение.

Описание материально-технического обеспечения Программы.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №13 п.Высокий муниципального образования Курганский район функционирует в одном здании:

Адрес: 352413, Российская Федерация, Краснодарский край, Курганинский район, п.Высокий ул.Садовая 2, 2014года постройки.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В детском саду 3 групповых ячеек с отдельными спальнями; музыкально - спортивный зал; кабинеты: заведующей, методический, учителя- логопеда, музыкального руководителя, пищеблок, прачечная, гладильная. Медицинский блок: кабинет врача, изолятор.

На территории детского сада имеется 4 открытых оборудованных игровых площадок, 4 крытых павильона, разбиты цветники, огород.

В здании в групповых комнатах оформлены различные центры активности «Центр познания», «Центр творчества», «Центр игры», «Центр книги, грамоты и речи», «Центр математики», «Центр конструирования», оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.




Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: фортепиано, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, мультимедийное оборудование и др. в соответствии с ФГОС ДО. Используется изготовленное в ДОО нестандартное оборудование.




### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

#### **Обязательная часть:**

<b>ФОП ДО/пп</b>	<b>Возраст</b>	<b>QRкод</b>
<a href="#">15.1</a>	<b>в младенческом возрасте, к одному году</b>	
<a href="#">15.2</a>	<b>в раннем возрасте, к трем годам</b>	
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<a href="#">15.3.1</a>	<b>к четырем годам</b>	

<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	
<a href="#">15.4</a>	<b>на этапе завершения</b> освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

К целевым ориентирам как результату освоения программы относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок:

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- выражает свои мысли;
- проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области речевого развития;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения, навыки;
- обладает элементарными представлениями из области "Речевое развитие"

**1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная ссылка на источник

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а

фиксация данных проводится на начало и конец учебного года. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.
- Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.
- Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.


Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»


ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">18.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	

<a href="#">18.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">19.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">19.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	





<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Образовательная область «Речевое развитие»








<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">20.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">20.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	


Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">21.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">21.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	

<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

<b>ФОП ДО, пш/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">22.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">22.2</a>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	

<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

### Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда Детский совет

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФООП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФООП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- "Рассуждалки"
- "Приходи сказка"
- "Я будущий школьник"
- "Я хочу с вами поделиться"
- "Я горжусь"
- "Я тебя слушаю"
- "Приглашаем к столу"
- "Прогулка до детского сада"
- "И снова здравствуйте"
- "Я тебе скажу спасибо"
- "Удивительные промыслы моего края"
- "Что мне фотография расскажет"
- "Я восхищаюсь"
- "Изобретатель"
- "Детский образовательный манеж"
- "Сегодня макеты – завтра ракеты"
- "Семь раз отмерь"
- "Термометр и его друзья"
- "Жили – были"
- "Познакомьтесь с писателем"
- "Сочинялки"
- "Сказка на новый лад"
- "Я поэт, зовусь я цветик"
- "Я экскурсовод"
- "Если хочешь быть здоров"

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.



Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его

интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
- получение и анализ данных о семье, её запросах в	Просвещение родителей (законных представителей) по	Консультирование родителей (законных представителей) по

<p>отношении охраны здоровья и развития ребёнка;          об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);          - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;          - согласование воспитательных задач</p>	<p>вопросам:          - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;          - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;          - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;          - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;          - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;          - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>вопросам:          - их взаимодействия с ребёнком,          - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;          - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;          - возникающих проблемных ситуациях;          - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;          - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
--	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
<b>Информирование родителей</b>	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;
<b>Просвещение родителей</b>	информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.	информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

#### **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляет учитель-логопед

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

## **2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «<b>патриотизма наследника</b>», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «<b>патриотизма защитника</b>», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «<b>патриотизма создателя и творца</b>», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	



### СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

### ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

### ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> .	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

## Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель и задачи ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской социализации и самоопределения ребёнка. Миссия ДОО – сплочение, укрепление социальной солидарности, повышение доверия ребёнка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему Малой Родины, своего региона, Российской Федерации.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>- <b>Принцип гуманизма:</b> приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности; воспитание самоуважения трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природоиспользования;</p> <p>- <b>принцип ценностного единства и совместности:</b> единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p>- <b>принцип общего культурного образования:</b> воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p>- <b>принцип следования нравственному примеру:</b> пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы</p>

	<p>ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип безопасной жизнедеятельности: защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</li> <li>- <b>принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого:</b> на основе приобщения ребёнка к культурным ценностям и их освоения;</li> <li>- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</li> </ul> <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p>
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<p>Детский сад характерно отвечает своему названию «Сказка» - яркая, разнообразная, живая и наполненная, гармонично сочетающая пространство.</p>
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнёрам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первыми;</li> <li>- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>- уважительное отношение к личности воспитанников;</li> <li>- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>- умение видеть и слышать воспитанников, сопереживать им;</li> <li>- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>- умение быстро и правильно оценить сложившуюся ситуацию;</li> <li>- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</li> </ul>
Ключевые правила ДОО	<p>Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.</p> <p>В совместной деятельности педагоги стараются раскрывать потенциал каждого ребёнка.</p> <p>Воспитательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.</p>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	<p>Организация работы с родителями «Родительский совет».</p> <p>Празднование совместных мероприятий День Матери, День</p>

(достижимые ценности воспитания)	отца, 23 февраля, 8 Марта, День Великой Победы. Социальные акции «Собери макулатуру и - спаси дерево», «Посылка солдату», «Посади цветок с Эколятами», «Сад Памяти», «Сохраним первоцветы».
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Особенностью РППС МАДОУ №13 является насыщенная функциональная территория детского сада. В разных локациях созданы функциональные уголки такие как: Скамья примирения, Уголок именинника, Волшебный песок, Шахматное королевство, Метеостанция, Огород, Сад Памяти. При оформлении территории детского сада является обязательным запрос детей, сотрудничество и сотворчество педагогов, родителей и детей.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Для региона характерно компактное расселение этнических групп, а также миграционный приток, который носит многонациональный характер. Это создаёт определённые условия организации взаимодействия дошкольников и их семей, посещающих ДОО.

## Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распределение обязанностей в группе между детьми, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примеры сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</li> <li>- Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.</li> <li>- Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</li> <li>- Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> <li>- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</li> </ul>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.)</li> <li>- Поддержание у детей желания помогать малышам, безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</li> <li>- Воспитание привычки к доступному для ребёнка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовых задач.</li> </ul>

	- Приучение ребёнка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	- Поощрение проявления самостоятельности, позиции «Я сам!». - Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. - Поддержка стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

## Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

## Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

## Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;



- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

## Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МАДОУ №13 п. Высокий предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: Флаги, гимн, герб Российской Федерации, Краснодарского края, Курганинского района, патриотический стенд.
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: уголок кубанского быта.
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: В целях обеспечения безопасности территория детского сада ограждена забором, калитка оборудована чиповым ключом, ведётся видеонаблюдение внутри и на территории детского сада. Осуществляется контрольно-пропускной режим. На территории детского сада создана «Экологическая тропа», позволяющая решать задачи экологического воспитания. Для наблюдения за погодой, проведения различных опытов в практико-исследовательской деятельности. Имеется метеостанция, оснащенная необходимым оборудованием.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: В каждой групповой комнате организованы различные центры активности, которые используются как инструмент построения взаимодействия и создают условия для качественного освоения образовательной программы дошкольниками. Наполнение центров осуществляется в соответствии с возрастными особенностями развития дошкольников и на основе принципов организации РППС.

- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: Тематические стенды, пособия и наглядные материалы в группах, уголок «Кубанского быта», куклы в национальных костюмах для театрализации
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: Территория МАДОУ №13 – это тщательно продуманная среда, создающая условия для вовлечения дошкольников в познавательную, исследовательскую, коммуникативную деятельность. Дающая возможность ребёнку проявлять и удовлетворять свою потребность в открытиях.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: Музыкально - спортивный зал.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: Интерактивная карта России со сменяющимися карточками: народы России, города – герои ВОВ, животные регионов России, Красная книга и т.д., тематические стенды, пособия в группах, уголок «Кубанского быта», куклы в национальных костюмах для театрализации, костюмерная с национальными костюмами для детей и взрослых.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: огород с необходимыми инструментами для ухода.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

## Социальное партнерство

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

#### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

#### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкально-спортивный зал	Интерактивная доска, проектор, музыкальная колонка
Групповые помещения	Переносной экран для проектора, проекторы, ноутбуки, песочницы.
Групповые помещения, музыкально-спортивный зал	Колонки для функционирования детского радио
Тренажерный зал	Детские тренажеры, спортивное оборудование

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующей, методический кабинет.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

### Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
<b>Групповые помещения</b>		
Центр книги и речи	Книги различных жанров, журналы, аудиотека, бумага разной плотности, клей, ножницы.	Центр книги позволяет детям выбрать книгу по интересам, создавать книжки-малышки, ремонтировать книги
Центр математики	цифровой материал различного исполнения; игрушечные деньги; разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.); настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.; предметы для	Позволяет детям в самостоятельной деятельности отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания, открывать для себя новое в области математики через своеобразные детские виды деятельности: игровую, поисково-исследовательскую, конструктивную, речевую и т.д.

	<p>складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ мерные стаканы,</li> <li>сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;</li> <li>□ весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;</li> <li>□ наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;</li> <li>□ часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;</li> <li>□ дидактические математические материалы;</li> <li>□ тематические карточки; пазлы и мозаики,</li> <li>□ расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры</li> </ul>	
<p>Центр познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);</li> <li>• различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);</li> <li>• предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);</li> <li>• приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры</li> </ul>	<p>Обеспечение полноценной жизни ребенка в окружающем мире (природа, социум)</p>



	<p>с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• магниты;</li> <li>• технические игрушки: различные виды машин и др.;</li> <li>• материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;</li> <li>• печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка.</li> </ul>	
<p>Центр творческой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> бумага различного формата, плотности, цвета и качества;</li> <li><input type="checkbox"/> коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;</li> <li><input type="checkbox"/> прозрачные контейнеры для хранения коллекций;</li> <li><input type="checkbox"/> ножницы и клей;</li> <li><input type="checkbox"/> карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;</li> <li><input type="checkbox"/> кисти разных размеров;</li> <li><input type="checkbox"/> различные баночки для воды и для краски;</li> <li><input type="checkbox"/> репродукции картин художников;</li> <li><input type="checkbox"/> дидактические материалы.</li> </ul>	<p>Все находится в открытом доступе, способствует творческой активности, наполняемость зависит от возраста детей.</p>

Центр конструирования	Конструкторы из различного материала разных размеров, карточки-схемы, мягкие модули различных размеров	Возможность делать постройки как на полу, так и на столах, на передвижных платформах на колесиках
<b>Холлы, рекреации, улица</b>		
Территория детского сада	Скамья примирения, Уголок именинника, Шахматное королевство, Метеостанция, Огород, Сад Памяти.	Тематические локации расположены по всей территории детского сада, что дает возможность каждой возрастной группе посетить ту или иную локацию.
Центр патриотического воспитания	Геральдика Краснодарского края, Курганинского района, интерактивная карта России, дидактические игры, энциклопедии.	Проведение тематических мероприятий с детьми
<b>Иные помещения</b>		
Музыкальный зал	Пианино, музыкальная колонка, детские стульчики	Проведение музыкальных и спортивных занятий, праздников, развлечений
Методический кабинет	Методическая литература, МФУ, ламинатор, брошюратор, резак по пенопласту	

В теплый период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: метеостанция, 3 павильона, 1 сцена.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://dou13.my1.ru/>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед), - помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

#### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В связи с переходным периодом методическое обеспечение Программы обновляется, на данный момент осуществляется по предложенному перечню

#### **Перечень программ, технологий и пособий по реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»**

- О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)– Волгоград: Учитель, 2007
- Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окружающий мир».- М.: ТЦ Сфера, 2010
- Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи. Художественная литература. Изобразительная деятельность) М.: ТЦ Сфера, 2010
- Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2- 3 лет: первые шаги в математику, развитие движений» М.: ТЦ Сфера, 2010
- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами - М.: Мозаика-Синтез, 2007;
- Н.А.Аралина «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности», Москва, «Издательство Скрипторий- 2003», 2007 г.
- Т.И.Бабаева «Младший дошкольник в детском саду: как работать по программе «Детство» Санкт – Петербург, «Детство - пресс», 2010 г.
- Т.И.Бабаева «Дошкольник 4- 5 лет в детском саду: как работать по программе «Детство» Санкт – Петербург, «Детство - пресс», 2010 г.
- Шипицина Л.М. и др. «Азбука общения», Санкт – Петербург, «Детство - пресс», 1998 г.
- Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова «Методические советы к программе «Детство», Санкт – Петербург, «Детство - пресс», 2003 г.

- Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада» Воронеж, 2009 г
- Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада» ,Воронеж-Ростов- на-Дону, ТЦ «Учитель» 2001 г
- В.Н.Волкова Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» ТЦ «Учитель» , Воронеж, 2001 г
- В.К. Польшова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2009 г.

- В.Сотникова «Самые маленькие в детском саду» Москва, «Линка- пресс», 2005 г.
- *парциальная программа «Ребенок в современном мире. Основы безопасности» творческая группа Муратова В.Н., Лагошина О.В., Замышляева И.М., 2014.*
- *парциальная программа. "Моя Малая Родина" С.А.Небольсина*
- *парциальная программа "Экономическое воспитание дошкольников 5-7 лет: формирование предпосылок финансовой грамотности*
- *Г.А. Поварнищина, Ю.А.Киселева "Финансовая грамотность дошкольника."Программа кружка, Волгоград, "Учитель" ,*
- *Л.В Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю.Рыжанская "Занимательные финансы"Москва, "Вита-пресс",2019*

### **Перечень программ, технологий и пособий по реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

- Н.Ф.Тарловская «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду», «Владос», 1994 г.
- З.А.Михайлова «Математика от трех до семи», Санкт – Петербург, «Детство - пресс», 2003 г.
- А.А.Смоленцева, О.В.Пустовойт «Математика до школы», Санкт – Петербург, «Детство - пресс», 2002 г.
- О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Санкт – Петербург, «Детство- пресс», 2006 г.
- Л.А.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка», Москва, «Просвещение», 1988 г.
- В.А.Степанова «Листок на ладони», СПб, «Детство- пресс», 2003 г.
- Л.Н.Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Санкт – Петербург, «Детство - пресс», 2011 г.
- З.А. Михайлова «Математика - это интересно» Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2003 г.
- Л.А.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» Москва, «Просвещение», 1989 г.
- Т.Л.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5- 6 лет» Воронеж, «Учитель», 2002 г
- Т.Л.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6- 7 лет» Воронеж, «Учитель», 2002 г
- Т.Г.Филиппова «Организация совместной деятельности с детьми раннего дошкольного возраста на прогулке»
- В.Н.Волкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие» Воронеж, ТЦ «Учитель», 2004 г.
- О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Санкт – Петербург, «Детство-пресс», 2006 г
- Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста» Санкт – Петербург, «Детство - пресс», 2010 г.

- З.А.Михайлова, " Игровые задачи для дошкольников", Санкт – Петербург, «Детство - пресс», 2010 г
- З.А.Михайлова "Логико-математическое развитие дошкольников:игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизнера", Санкт – Петербург, «Детство - пресс», 2010 г
- З.А.Михайлова" Образовательная ситуации в детском саду", Санкт – Петербург, «Детство - пресс», 2017 г
- Н.В.Нищева "Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ".Конспекты занятий в разных возрастных группах. Санкт – Петербург, «Детство - пресс»,
- Н.В.Нищева Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. Санкт – Петербург, «Детство - пресс»,
- Н.В.Нищева Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. Санкт – Петербург, «Детство - пресс»,
- Н.А.Гуриненко Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками . Санкт – Петербург, «Детство – пресс

### **Перечень программ, технологий и пособий по реализации образовательной области «Речевое развитие»**

- О.М.Ельцова "Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) СПб, «Детство- пресс», 2003 г.
- О.М.Ельцова "Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст (5-6 лет), СПб, «Детство- пресс», 2003 г
- О.М.Ельцова "Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа(6-7 лет), СПб, «Детство- пресс», 2003 г
- О.М.Ельцова "Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой" (4-5 лет), СПб, «Детство- пресс», 2003 г
- О.М.Ельцова "Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой" (2-4 лет), СПб, «Детство- пресс», 2003 г
- О.М.Ельцова "Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой" (5-6 лет), СПб, «Детство- пресс», 2003 г.
- Т.В.Денисова "Мой букварь" СПб, «Детство- пресс», 2003 г.
- Н.В.Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста."Парциальная программа СПб, «Детство- пресс», 2003 г
- Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова «Методические советы к программе «Детство», Санкт – Петербург, «Детство - пресс», 2003 г.
- О.С.Ушакова Е.М.Струнина «Развитие речи детей 3- 4 лет» Москва, 2010 г
- О.С.Ушакова Е.М.Струнина «Развитие речи детей 4- 5 лет»
- О.С.Ушакова Е.М.Струнина «Развитие речи детей 5- 6 лет»
- О.С.Ушакова Е.М.Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет»

- О.М.Ельцова «Основные направления и содержания работы по подготовке детей к обучению грамоте», СПб, «Детство - пресс», 2011 г.
- В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» Воронеж, «Учитель», 2004
- Белоусова Л.Е. «Удивительные истории: конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста» Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003 г.
- Л.Е.Белоусова «Добрые досуги», СПб, «Детство- пресс», 2003 г.
- А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвещение», 1991 г.
- Е.О.Астафьева «Играем, читаем, пишем»СПб ,»Детство- пресс», 2003 г.

### **Перечень программ, технологий и пособий по реализации образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»**

- Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста / сост. Р.И. Жуковская, Л.А. Пеньевская. – М.: Просвещение, 1981
- Хрестоматия для маленьких / сост. Н.Е. Елисеева. – М.: Просвещение, 1987
- Хрестоматия для дошкольников. 2-4 года/ сост. М.Т. Ильчук, В.В. Гербова, Н.М. Елисеева, М.П. Бабурова. – М.: АСТ, 1999
- Книга для чтения в детском саду и дома сост. В.В. Гербова, Н.М Елисеева, М.П. Бабурова, Москва, «Оникс», 2006 г.
- Н.А.Астафьева «Дошкольникам о художниках детской книги», Москва, «Просвещение», 1991 г.
- Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом», Санкт – Петербург, «Детство- пресс» 2003 г.
- Е.В.Потапова «Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ», Санкт- Петербург, «Детство-пресс», 2012 г.
- Т.Н.Доронова «Дошкольникам о художниках детской книги», Москва, «Просвещение», 1991 г.
- Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Москва «Просвещение», 1990 г
- Н.Ф.Тарловская «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» Москва, «Просвещение», 1994 г
- Е.А.Дудко "Рисуй со мной". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) СПб, «Детство- пресс», 2003 г
- Н.Н.Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ перспективное планирование СПб, конспекты «Детство- пресс», 2003 г,
- Н.Н.Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ перспективное планирование СПб, конспекты «Детство- пресс», 2003 г,
- Конспекты НОД «Мир искусства и художественной деятельности» по реализации образовательной области «Художественное творчество», разработанные педагогическим коллективом в соответствии с целями и задачами программы «Детство».

А.Г.Гогоберидзе, В.А. Деркунская «Музыка» Санкт- Петербург, «Детство - пресс», 2012 г

- Т.И.Бабаева и др. «Дошкольник 4- 5 лет в детском саду» Как работать по программе «Детство». «Детство - пресс», 2008 г.
- З.Я.Роот «Музыкально- дидактические игры для детей дошкольного возраста» Москва, «Айрис - дидактика», 2011 г.
- А.И.Буренина «Ритмическая мозаика» Санкт- Петербург, «Детство- пресс»
- О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» Москва, «Гном и Д», 2010 г.
- С.И.Бекина «Музыка и движение» (упражнения, игры и пляски для детей 5- 6 лет), «Просвещение», Москва, 1983 г
- С.И.Бекина «Музыка и движение» (упражнения, игры и пляски для детей 6- 7 лет)
- Н.Г.Кононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах», Москва, «Просвещение», 1990 г.
- Е.И.Яцевич "Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы "Детство", Санкт – Петербург, «Детство - пресс», 2010 г
- *Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.*

#### **Перечень программ, технологий и пособий по реализации образовательной области «Физическое развитие»**

- Т.И.Бабаева «Мониторинг в детском саду», «Детство - пресс», Санкт – Петербург, 2015 г.
- М.С.Анисимова Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста», Санкт – Петербург, «Детство - пресс», 2012 г.
- *Конспекты НОД «Физическое развитие» по реализации образовательной области «Физическая культура», «Здоровье», разработанные инструктором ФК Лагошиной О.В. в соответствии с целями и задачами программы «Детство».*

#### **Перечень программ, технологий и пособий старшего воспитателя**

- А.В.Стефанко "Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 – 3 лет)"
- А.М.Вербенец "Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные технологии" Санкт – Петербург, «Детство - пресс»,
- **Диагностика** педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) «Детство- пресс», 2003 г,
- Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада «Детство- пресс», 2003 г,
- Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада «Детство- пресс», 2003 г,
- Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада «Детство- пресс», 2003 г,
- Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада «Детство- пресс», 2003 г,



**Информационные интернет ресурсы\*:****Список электронных образовательных ресурсов, используемых педагогами МАДОУ № 13**

№п\п	Название	Адрес, лицензия	Образовательная область, направление
Сайты			
	«Твой детский мир»	<a href="http://www.detskiy-mir.net/">http://www.detskiy-mir.net/</a>	Для детей, родителей, педагогов
	«Кошки – мышки» – детский развлекательно-развивающий сайт	<a href="http://koshki-mishki.ru/">http://koshki-mishki.ru/</a>	Для детей, родителей, педагогов
	«Теремок»	<a href="http://www.teremoc.ru/">http://www.teremoc.ru/</a>	Для детей, родителей, педагогов
	«Смешарики»	<a href="http://www.smeshariki.ru/">http://www.smeshariki.ru/</a>	Для детей, родителей, педагогов
	ДетПоиск.ру – поисковик для родителей	<a href="http://www.detpoisk.ru/">http://www.detpoisk.ru/</a>	Для родителей
	МахуBaby	<a href="http://maxybaby.net.ua/">http://maxybaby.net.ua/</a>	Для родителей
	Детская площадка	<a href="http://detplo.narod.ru/">http://detplo.narod.ru/</a>	Для родителей
	Игры и игрушки	<a href="http://www.psytoys.ru/">http://www.psytoys.ru/</a>	Для родителей
	Ваше чадо	<a href="http://chado.spb.ru/">http://chado.spb.ru/</a>	Для родителей
	Дети сети	<a href="http://www.detiseti.ru/">http://www.detiseti.ru/</a>	Для родителей
	Наши дети	<a href="http://ourkids.info/">http://ourkids.info/</a>	Для родителей

Каля Детские рисунки	Маля. <a href="http://www.kalyamalya.ru/">http://www.kalyamalya.ru/</a>	Для родителей
Малявка.Ру	<a href="http://www.malyavka.ru/">http://www.malyavka.ru/</a>	Для родителей
Зайка	<a href="http://www.zayka.net/">http://www.zayka.net/</a>	Для родителей
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов -	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Для детей, родителей, педагогов
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Для детей, родителей, педагогов
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>	Для детей, родителей, педагогов
Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества	<a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a>	Для детей, родителей, педагогов
- "Детский психолог"	<a href="http://www.childpsy.ru">http://www.childpsy.ru</a>	психологу
Сайт «Всё для детского сада»	<a href="http://www.ivalex.vistcom.ru">www.ivalex.vistcom.ru</a>	Для детей, родителей, педагогов
Логопед	<a href="http://www.logoped.ru">http://www.logoped.ru</a>	логопеду
Консультации для воспитателей	<a href="http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm">http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm</a>	Для детей, родителей, педагогов
Социальная сеть работников образования	<a href="http://nsportal.ru/detskii-sad">http://nsportal.ru/detskii-sad</a>	Для детей, родителей, педагогов

«Мaaam.ru»	<a href="http://www.maaam.ru/">http://www.maaam.ru/</a>	Для детей, родителей, педагогов
Воспитание детей дошкольного возраста	<a href="http://doshvozrast.ru/index.htm">http://doshvozrast.ru/index.htm</a>	Для детей, родителей, педагогов
Раннее развитие	<a href="http://www.danilova.ru/storage/present.htm">http://www.danilova.ru/storage/present.htm</a>	Для детей, родителей, педагогов
дети на куличках, игры он-лайн, уроки музыки	<a href="http://children.kulichki.net">http://children.kulichki.net</a>	Для детей, родителей, педагогов
уход, игры, сказки, массаж для малышей	<a href="http://www.bibicall.ru">http://www.bibicall.ru</a>	Для детей, родителей, педагогов
обучение, воспитание, он- лайн игры, здоровье, питание	<a href="http://www.deti.ru">http://www.deti.ru</a>	Для детей, родителей, педагогов
дети в Интернете, графика, рисунки, перлы, стихи	<a href="http://www.kudesniki.ru/gallery">http://www.kudesniki.ru/gallery</a>	Для детей, родителей, педагогов
игры для детей	<a href="http://rukhole.ru:8080/games">http://rukhole.ru:8080/games</a>	Для детей, родителей, педагогов
«Почитай-ка», детский сказочный журнал	<a href="http://www.cofe.ru/read-ka">http://www.cofe.ru/read-ka</a>	Для детей, родителей, педагогов
Сказки	<a href="http://www.e-skazki.narod.ru">http://www.e-skazki.narod.ru</a>	Для детей, родителей, педагогов

детский мир: загадки, песенки, мультфильмы, детеныши животных	<a href="http://www.skazochki.narod.ru">http://www.skazochki.narod.ru</a>	Для детей, родителей, педагогов
детский поисковик, всё для детей	<a href="http://www.agakids.ru">http://www.agakids.ru</a>	Для детей, родителей, педагогов
детская «игровая комната»: песни, стихи, игры	<a href="http://www.playroom.com.ru">http://www.playroom.com.ru</a>	Для детей, родителей, педагогов
детский сайт «Всё о мультиках»	<a href="http://www.myltik.ru">http://www.myltik.ru</a>	Для детей, родителей, педагогов
электронные сказки он-лайн	<a href="http://www.e-skazki.narod.ru">http://www.e-skazki.narod.ru</a>	Для детей, родителей, педагогов
«Медиадошкольник»	<a href="http://медиадошкольник.рф/obuchenie/elektronnie-posobiya-dlya-razvitiya-rechi-doshkolnikov">http://медиадошкольник.рф/obuchenie/elektronnie-posobiya-dlya-razvitiya-rechi-doshkolnikov</a>	Для детей, родителей, педагогов
Виртуальный детский сад	<a href="http://www.edusite.ru/p383aa1.html">http://www.edusite.ru/p383aa1.html</a>	Для детей, родителей, педагогов

#### Программы

300 животных	Образовательная коллекция. Программа «Мир вокруг нас»	Познание
Азбука малышка	Творческое объединение «Маски». Обучающая программа для детей от 3 до 7 лет	Коммуникация
Арифметика малышка	Творческое объединение «Маски». Обучающая программа для детей от 3 до 7 лет	Познание
Праздники. Тематические, музыкальные,	Издательство «Учитель». Программное сопровождение образовательного процесса. ЗАО	Музыка, физкультура,

	спортивные	«Лицензионные носители»	здоровье
	Праздники. Календарные, выпускные	Издательство «Учитель». Программное сопровождение образовательного процесса. ЗАО «Лицензионные носители»	Музыка
	Музыка и песни для занятий с детьми	Издательство «Учитель». Программное сопровождение образовательного процесса. ЗАО «Лицензионные носители»	Музыка
	Образовательное пространство ДОУ	Издательство «Учитель». Программное сопровождение образовательного процесса. ЗАО «Лицензионные носители»	Методист
	Диагностическая работа в ДОУ	Издательство «Учитель». Программное сопровождение образовательного процесса. ЗАО «Лицензионные носители»	Методист
	Смешарики. Калейдоскоп игр	Образовательная коллекция. Программа «Мир вокруг нас»	Социализация
	Фантазеры. Талантливый дизайнер	Образовательная коллекция. Программа «Мир вокруг нас»	Художественное творчество
	Готовим детей к школе	Издательство «Учитель». Программное сопровождение образовательного процесса. ЗАО «Лицензионные носители»	Коммуникация
	Интерактивная азбука. Мир вокруг нас	Образовательная коллекция. Программа «Мир вокруг нас»	Коммуникация, чтение худ.литературы
	Лунтик. Русский язык для малышей	Творческое объединение «Маски». Обучающая программа для детей от 3 до 7 лет	Коммуникация, чтение худ.литературы
	Уроки осторожности	Творческое объединение «Маски». Обучающая программа для детей от 3 до 7 лет	Безопасность

**Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:**

[www.microsoft.com](http://www.microsoft.com)

[www.windows.com](http://www.windows.com)

[www.mail.ru](http://www.mail.ru) [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

[www.google.ru](http://www.google.ru)

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

**Федеральные органы управления образованием:**

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

\*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

**Региональные органы управления образованием:**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<http://www.minobrkruban.ru/>

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

**Муниципальные органы управления образованием:**

Управление образования администрации муниципального образования Курганинский район

[kurganinskyuo.mv1.ru](http://kurganinskyuo.mv1.ru)

Муниципальное казенное учреждение образования районный информационно-методический центр муниципального образования Курганинский район

[rimc.moy.su](http://rimc.moy.su)

**Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

**Региональные информационно-образовательные ресурсы**

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

### Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий "Аванта+" <http://www.avanta.ru/> Издательство

"Первое сентября" <http://www.1september.ru/> Издательство

"АРКТИ" <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/> Издательство

«Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" <https://detstvo-press.ru/>

### СМИ образовательной направленности

Журнал «Педагогический вестник Кубани» Журнал

«Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» [www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru)

Журнал «Няня РФ» [www.Няня.рф](http://www.Няня.рф)

Современный интернет-журнал «Планета Детства» [www.PLANETADETSTVA.NE](http://www.PLANETADETSTVA.NE)

### Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru> Словари

и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/> Толковые

словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>







Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<a href="#">2 м. – 2 года</a>	<a href="#">2 -3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя/

### 3.6. Режим и распорядок дня

#### Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак <sup>15</sup>	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	<b>11.30</b> -12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.05-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.30
Уход детей домой	до 17.30
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
	9.40-9.50
	10.00-10.10
Второй завтрак <sup>1</sup>	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30



Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме	16.00-17.30
Уход детей домой	До 17.30

### Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b><i>Первый/второй период реализации Программы</i></b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак <sup>17</sup>	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Уход домой	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30
<b><i>Третий период реализации Программы</i></b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак <sup>18</sup>	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Уход домой	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

### **3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Календарный план воспитательной работы ДОО № 34 составлен в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы (ФОП с. 233).

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы охватывает все направления воспитания:

- патриотическое
- духовно-нравственное
- эстетическое
- трудовое
- познавательное
- социальное
- физическое и оздоровительное.

Курсивом выделены памятные даты и воспитательные события, которые реализуются в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	
					Возраст

01	11	День заповедников и национальных парков России	ПозН	Изучение, рассматривание энциклопедий по теме	5-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Акция "Блокадный хлеб"	6-7
		<i>День освобождения Курганинского района от немецко-фашистских захватчиков</i>	ПатН, ДНН	Торжественная линейка с поднятием флага и слушанием гимна	5-7
02	2	<i>День юного героя антифашиста</i>	ПатН, ДНН	Конкурс чтецов	5-7
	8	День российской науки	ТН По зН	Проект "В мире науки"	6-7
	17	<i>День доброты</i>	СН ЭН	Акция "Добрые поступки"	4-7
	23	День защитника Отечества	ПатН ДНН ФОН	Развлечение "Мы будущие защитники"	5-7
03	8	Международный женский день	СН ЭН	Праздник – развлечение "8 марта-женский день"	3-7
	14	<i>Международный день рек</i>	По зН	Проект "Реки России"	4-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	Па тН	Ситуативная беседа	6-7
	27	Всемирный день театра	ПозН ЭН	Неделя музыки и театра	5-7
	31	День рождения К.И. Чуковского	По зН	Викторина по сказкам К.И. Чуковского	3-7
04	6	День русской народной сказки	По зН	Театрализации русских народных сказок	4-7
	12	День космонавтики	ДНН ПозН	Проект "Мир космоса"	5-7
	19	<i>День подснежника</i>	ПозН ЭН	Акция "Сохраним первоцветы"	5-7

	22	<i>Международный день Земли</i>	ТН ПозН	Проект "Береги Землю"	5-7
05	1	Праздник Весны и Труда	СН	Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами	6-7
	9	День Победы	ПатН ДНН	Проект "День Победы" Праздник – развлечение "Это праздник со слезами на глазах"	4-7
	31	<i>День рождения кота Матроскина</i>	ПозН	Просмотр мультфильма "Каникулы в Простоквашино"	5-7
06	1	День защиты детей	С Н	Праздник – развлечение "Праздник детства"	3-7
	6	День русского языка	ДНН ПозН	Организация выставки книг русских писателей	5-7
	12	День России	ПатН ДНН	Праздник «День России» Рассматривание и обсуждение картин, просмотр видеороликов.	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН	Заучивание и чтение стихов	6-7
	30	<i>День рождения Бабы-Яги</i>	ПозН	Чтение сказок про Бабу-Ягу	4-7
07	8	День семьи, любви и верности.	ДНН ЭН	Праздник «День семьи, любви и верности»	3-7
08	12	День физкультурника	ФОН	Спортивный праздник	3-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН ДНН	Акция "Флаг моего государства"	4-7
	27	День российского кино	ПозН	Проект «В мире кино»	4-7
	20	<i>День рождения Чебурашки</i>	ПозН	Ситуативная беседа Сюжетно-ролевая игра "День рождения"	3-7
09	1	День знаний		Праздник – развлечение "Страна знаний"	3-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН	Просмотр презентаций	6-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН ЭН	Создание открыток для работников детского сада	3-7

		День города Курганинска	ПатН ДНН	Проект "Мой любимый город"	3-7
	после дня недел я	Акция "Очистим планету от мусора"	ТН ПозН	Субботник Ситуативные беседы	3-7
10	1	Международный день пожилых людей;	СН	Создание поздравительных открыток для бабушек и дедушек	3-7
		Международный день музыки	ПозН ЭН	Тематический день Музыки	5-7
	4	День защиты животных	С Н	Проект "Братья наши меньшие"	5-7
	3 воскр.	День отца в России	ДНН СН	Составление рассказов из личного опыта «Мой папа самый лучший»	3-7
		Осенняя ярмарка	ПозН ЭН	Праздник – развлечение "Дары осени" Выставка осенних поделок	3-7
11	4	День народного единства	ПатН ДНН	Акция "Мы едины"	5-7
	4 воскр.	День матери в России	СН ЭН	Праздник – развлечение "Мамочка милая"	
	30	День Государственного герба РФ	ПатН ДНН ПозН	Просмотр презентаций	5-7
	18	День рождения Деда Мороза	ПозН	Создание поздравительной открытки Деду Морозу	3-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН ДНН ПозН	Ситуативная беседа	6-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН ПозН	Проблемная ситуация "Помогаем малышам"	6-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН ДНН	Тематическое занятие «Что такое Конституции Российской Федерации?»	6-7
	31	Новый год	Э Н	Праздничные развлечения	2-7
	8	День русской песни	ПозН ЭН	Слушание русских песен	4-7

\*

ПатН – патриотическое направление  
ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление  
 ТН – трудовое направление  
 ПозН – познавательное направление  
 СН – социальное направление  
 ФОН – физическое и оздоровительное направление

### III. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### Краткая презентация Программы

##### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

Программа предназначена для работы с детьми от 2 до 7 лет и реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Группы укомплектованы по одновозрастному принципу. В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

На 01.09.2023 - количество групп – 12, количество детей 298.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

##### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Перед педагогическим коллективом стоит цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

##### Направления взаимодействия:

- 1) повышение компетентности родителей в вопросах образования и развития детей;
- 2) непосредственное включение родителей в образовательный процесс;
- 3) включение родителей в управление образовательной системой детского сада, независимую оценку качества образования.

Взаимодействие с семьями осуществляется на принципах сотрудничества детского сада с семьей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МАДОУ № 34;
- ознакомление родителей с содержанием работы МАДОУ № 34, направленной на физическое и социальное развитие ребенка;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями:

- первичное знакомство, беседа, анкетирование;
- проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка;
- родительские собрания, консультации, семинары-практикумы, круглые столы;
- проведение совместных мероприятий: совместные экскурсии, проекты - педагогов, детей и родителей, совместные акции, совместные праздники и досуги;
- участие в выставках, конкурсах, смотрах;
- реализация совместных детско-родительских проектов;
- наглядная информация для родителей;
- проведением разнообразных мероприятий в группах, в музыкальном зале с участием родителей;
- размещение информации на сайте детского сада, публичные отчеты о деятельности детского сада за учебный год,
- участие в субботниках по благоустройству территории,
- участие в работе общего родительского комитета.