

**Аналитический отчёт о результативности коррекционно-  
развивающей работы учителя-логопеда  
Аносовой Анны Анатольевны в группе компенсирующей направленности  
(МАОУ№13)**

за (2019-2020 учебный год)

**Организационное направление**

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Аносовой Анны Анатольевны за 2019-2020 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК Курганискогорайона в группу компенсирующей направленности **МАДОУ№13** в 2019-2020 учебном году было зачислено 12 детей. Из 12 детей с нарушениями речи ребенка имели ОНР 2 уровня, 10 детей – ОНР 3 уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году строился в соответствии с программами:

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ№13 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2019-2020 учебный год, которая строится на основании следующих программ:

1) «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.» Т.Б. Филичева, Г.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина

2) парциальных программ;

3) современной методической литературой:

- «Говорим правильно в 6-7 лет конспекты фронтальных занятий» О.С.

Гомзьяк;

- «Говорим правильно в 6-7 лет конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-

воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

## Диагностическое направление

В сентябре 2019 года было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной

**Цель:** выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

**Задачи:** выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался *диагностический инструментарий:*

1. Мониторинг речевой деятельности детей 4-6 лет» Автор-составитель Т.П. Ничепорук Волгоград, издательство Учитель
2. Речевая Карта Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина.

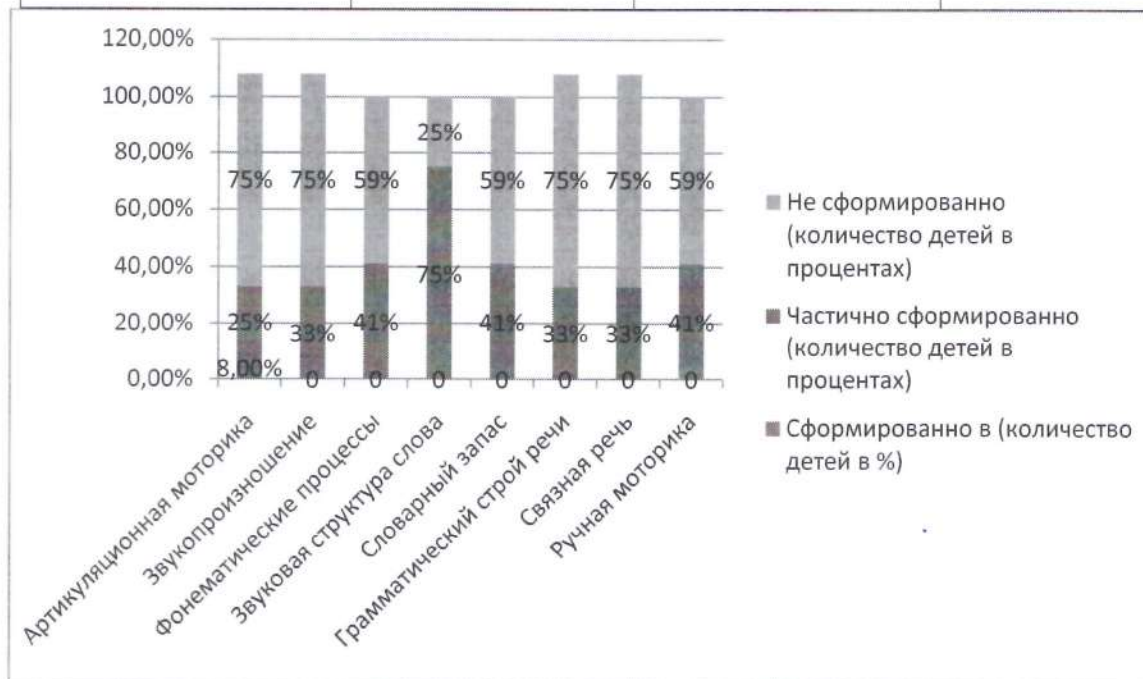
Обследование на начало 2019 учебного года позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы  
компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году  
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	1 (8%)	3 (25%)	9 (75%)



Звукопроизношение	0	4 (33%)	9 (75%)
Фонематические процессы	0	5 (41%)	7 (59%)
Звукослоговая структура слова	0	9 (75%)	3 (25%)
Словарный запас	0	5 (41%)	7 (59%)
Грамматический строй речи	0	4 (33%)	9 (75%)
Связная речь	0	4 (33%)	9 (75%)
Ручная моторика	0	5 (41%)	7 (59%)

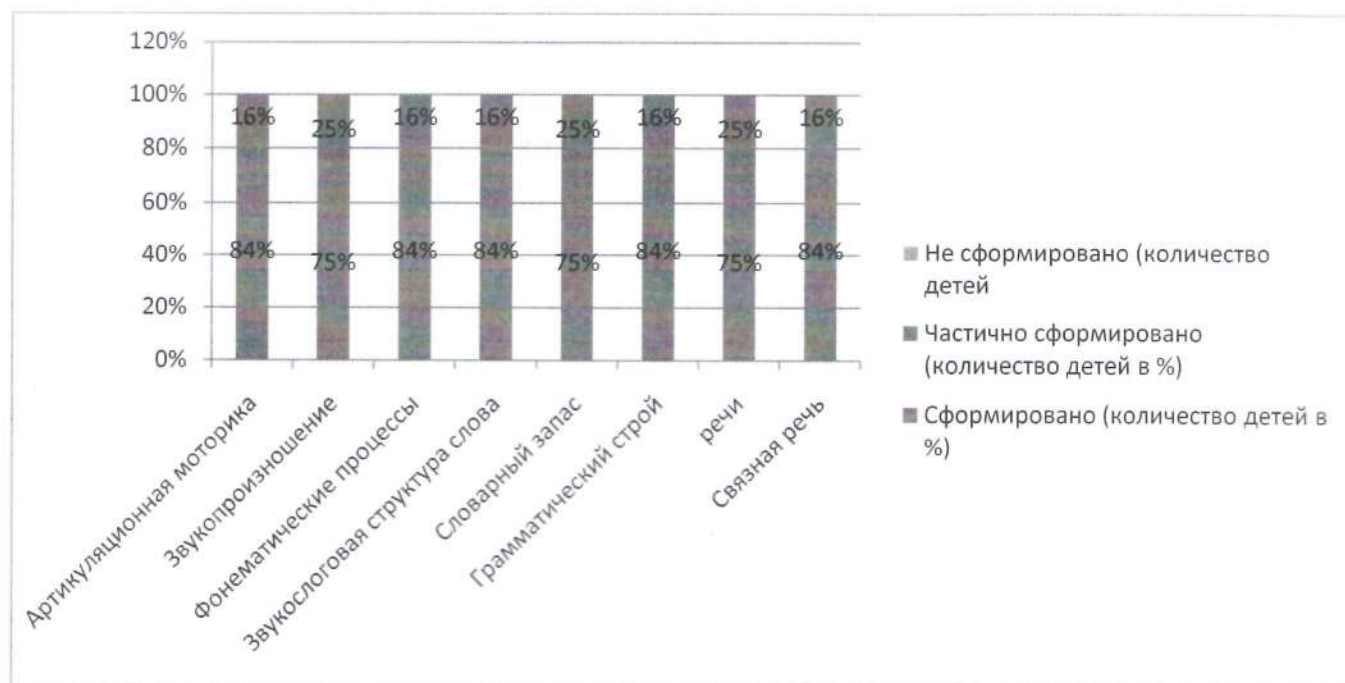


**Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №13 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), на конец 2019-2020 учебного года**

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы  
компенсирующей направленности за 2019-2020 учебный год  
(итоговый мониторинг)**

	<b>Сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Частично сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Не сформирован о (количество детей в %) )</b>
Артикуляционная моторика	10(84)	2 (16%)	0
Звукопроизношение	9(75%)	3 (25%)	0
Фонематические процессы	10(84)	2 (16%)	0
Звукослоговая структура слова	10(84%)	2 (16%)	0
Словарный запас	9(75%)	3(25%)	0
Грамматический строй речи	10(84%)	2 (16%)	0
Связная речь	9(75%)	3 (25%)	0
Ручная моторика	10(84%)	2(16%)	0



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2019-2020 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 8 %, средний уровень

-41%, низкий уровень - 75 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2019-2020 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 84 %, средний уровень - 16%, низкий уровень - 0 %.

**Вывод:** на начало учебного года в подготовительной группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За учебный год была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу, - 12 человек.

У 10 воспитанников (84%) речь полностью соответствует возрастной норме. Двум детям (16%) рекомендовано продолжить работу с логопедом.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2019-2020 учебного года составила 84 %.



## Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы



определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса применялась развивающие пособия Натальи Коняхиной.

Активно использовались информационно-коммуникационные

технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Овощи и фрукты», «Повторяй за мной».

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики-«ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

### **Консультативное направление**

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательно-речевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические



логопедические уголки).

Проводились:

1. Консультации для воспитателей: «Принципы совместной работы учителя-логопеда и воспитателя по формированию связной речи у детей с ОНР » (ноябрь 2019 г.), «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста» (январь 2020 г.), «Артикуляционная гимнастика в работе воспитателя» (март 2020 г.).
2. Консультации для специалистов (музыкальный работник): «Области применения ИКТ для развития дошкольников» (ноябрь 2019 г.), «Развитие речевого дыхания у детей на музыкальных занятиях» (февраль 2020 г.).
3. Семинар – практикум: «Артикуляционная гимнастика как эффективное средство развития речи и коррекции речевых нарушений» (ноябрь 2019 г.).
4. Мастер – класс: «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста через составление рассказов по сюжетным картинкам или сериям картинок» (март 2019 г.)

**Консультации для родителей:**

1. «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях» (октябрь 2020 г.).
2. «Информационно-коммуникативные технологии в работе с семьей» (декабрь 2019 г.).
3. «Как правильно выбрать игры для ребенка с речевыми нарушениями» (март 2020 г.).
4. «Вред и польза информационно-коммуникативных технологий для детей логопатов» (май 2020 г.).

**Мастер - классы для родителей:**

1. «Сказки о веселом язычке» (октябрь 2019 г.).
2. «Пальцы помогают говорить» (декабрь 2020г.).

**Организационно-методическая работа**

**Также в течение учебного года:**

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение

речевого недоразвития;

- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в ДОО;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ПМПк ДОО.

Совместно с воспитателями логопедической группы было проведено открытое мероприятие для родителей, посвящённое «Дню матери», веселые старты «Супер мама».

#### **Участие в родительских собраниях:**

1. «Давайте знакомиться» (сентябрь).
2. «Итоги за первое полугодие» (декабрь).
3. «Как автоматизировать поставленные звуки в домашних условиях» (февраль).

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ПМПк консилиумах ДОО;
- на практических занятиях по дисциплинам «Логопедия с основами логоритмики» и «Логопедическом семинаре-практикуме» для учителей-логопедов Курганинского района.

Распространяла педагогический опыт:

- на сайте ДОО ( <http://dou13.myl.ru/news/> ) и блоге ( <https://infourok.ru/user/anosova->



anna-anatolevna );

- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- на курсах повышения квалификации;
- участвуя в вебинарах, мастер-классах;
- посредством работы по самообразованию на тему «Использование-коммуникативных технологий в коррекционной работе учителя-логопеда»;
- путём создания РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);
- с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для автоматизации и дифференциации шипящих и свистящих звуков.

**Вывод:** проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2019-2020 уч. Год можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2019-2020 учебном году строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

31.05.2020 г.

Учитель-логопед

Заведующий МАДОУ №13



Аносова А.А.

Добровольская Н.С

**Аналитический отчёт о результативности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**  
**Аносовой Анны Анатольевны в группе компенсирующей направленности**  
**(МАОУ№13)**  
**за (2022-2023 учебный год)**  
**Организационное направление**

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Аносовой Анны Анатольевны за 2022-2023 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК Курганинского филиала ГБУ КК «Центра диагностики и консультирования» МАДОУ№13 в 2022-2023 учебном году было зачислено 12 детей с ОНР 3 уровня из них 8 детей на один год обучения 4 ребенка на два года.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году строился в соответствии с программами:

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ№13 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2022-2023 учебный год, которая строится на основании следующих программ:

1) «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.» Т.Б. Филичева, Г.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина

2) парциальных программ;

3) современной методической литературой:

- «Говорим правильно в 6-7 лет конспекты фронтальных занятий» О.С. Гомзьяк;

- «Говорим правильно в 6-7 лет конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-

воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.



## Диагностическое направление

В сентябре 2022 года было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной

**Цель:** выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

**Задачи:** выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался *диагностический инструментарий:*

1. Мониторинг речевой деятельности детей 4-6 лет» Автор-составитель Т.П. Ничепорук Волгоград, издательство Учитель
2. Речевая Карта Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина.

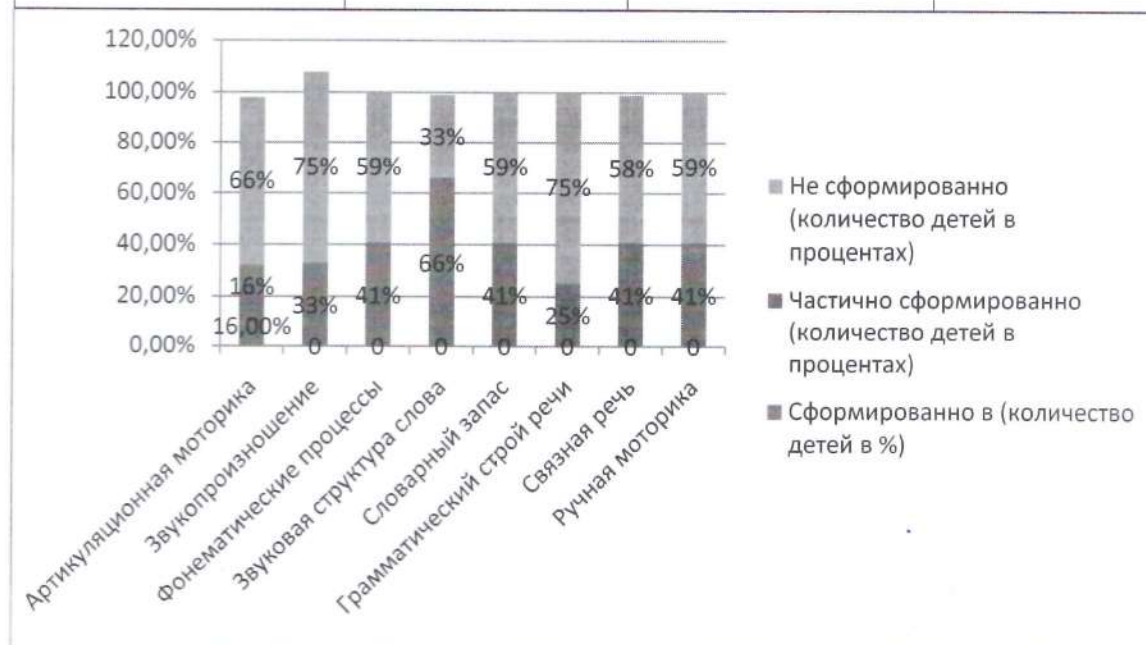
Обследование на начало 2022 учебного года позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году (вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	2(16%)	2 (16%)	8(66%)



Звукопроизношение	0	4 (33%)	8 (75%)
Фонематические процессы	0	5 (41%)	7 (59%)
Звуковая структура слова	0	8 (66%)	4 (33%)
Словарный запас	0	5 (41%)	7 (59%)
Грамматический строй речи	0	3 (25%)	9 (75%)
Связная речь	0	5 (41%)	7 (58%)
Ручная моторика	0	5 (41%)	7 (58%)

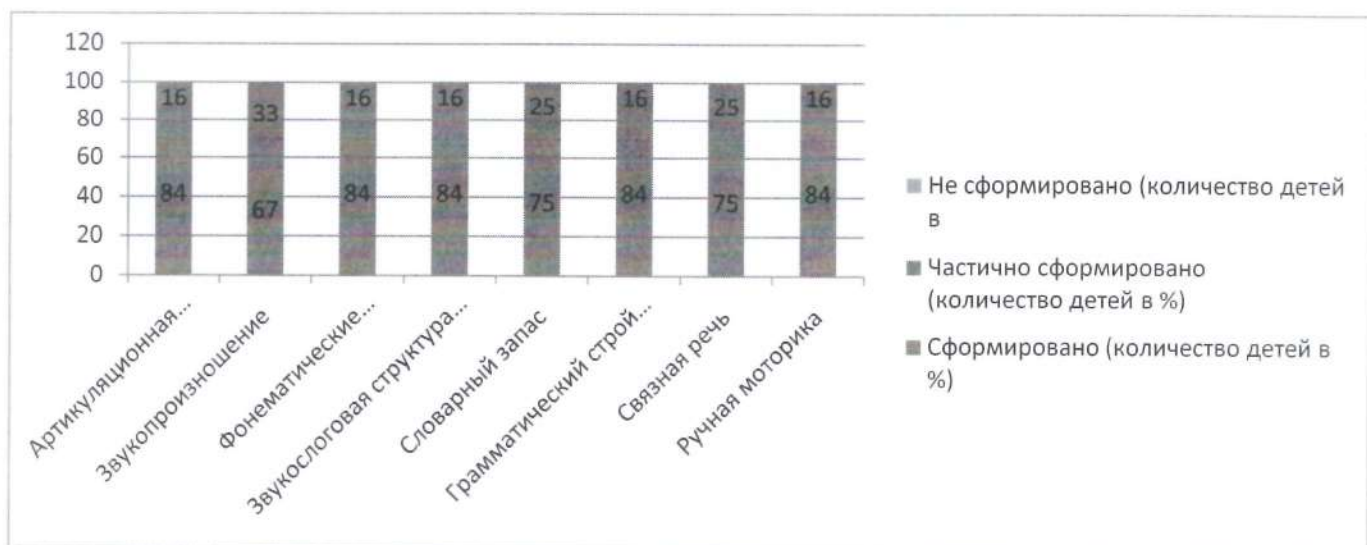


**Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №13 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), на конец 2022-2023 учебного года**

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы  
компенсирующей направленности за 2019-2020 учебный год  
(итоговый мониторинг)**

	<b>Сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Частично сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Не сформирован о (количество детей в %) )</b>
Артикуляционная моторика	10(84%)	2 (16%)	0
Звукопроизношение	8(67%)	4 (33%)	0
Фонематические процессы	10(84%)	2 (16%)	0
Звукослоговая структура слова	10(84%)	2 (16%)	0
Словарный запас	9(75%)	3(25%)	0
Грамматический строй речи	10(84%)	2 (16%)	0
Связная речь	9(75%)	3 (25%)	0
Ручная моторика	10(84%)	2(16%)	0



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2022-2023 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 16 %, средний уровень - 41%, низкий уровень - 59 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2022-2023 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 84 %, средний уровень - 16%, низкий уровень - 0 %.

**Вывод:** на начало учебного года в подготовительной группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За учебный год была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу, - 8 человек.

У 8 воспитанников (67%) речь полностью соответствует возрастной норме. Четырем детям (33%) рекомендовано продолжить работу с логопедом.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2022- 2023 учебного года составила 67 %.



## Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора



материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса применялась развивающая пособия Натальи Коняхиной.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Овощи и фрукты», «Повторяй за мной».

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики «ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.



## Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательно-речевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

Проводились:

1. Консультации для воспитателей: «Принципы совместной работы учителя-логопеда и воспитателя по формированию связной речи у детей с ОНР» (ноябрь 2022 г.), «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста» (январь 2023 г.), «Артикуляционная гимнастика в работе воспитателя» (март 2022 г.).
2. Консультации для специалистов (музыкальный работник): «Области применения ИКТ для развития дошкольников» (ноябрь 2022 г.), «Развитие речевого дыхания у детей на музыкальных занятиях» (февраль 2023 г.).
3. Семинар – практикум: «Артикуляционная гимнастика как эффективное средство развития речи и коррекции речевых нарушений» (ноябрь 2022 г.).
4. Мастер – класс: «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста через составление рассказов по сюжетным картинкам или сериям картинок» (март 2023 г.)

### Консультации для родителей:

1. «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях» (октябрь 2022 г.).
2. «Информационно-коммуникативные технологии в работе с семьей» (декабрь 2022 г.).
3. «Как правильно выбрать игры для ребенка с речевыми нарушениями» (март 2023 г.).
4. «Вред и польза информационно-коммуникативных технологий для детей логопатов» (май 2023 г.).

## **Мастер - классы для родителей:**

1. «Сказки о веселом язычке» (октябрь 2022 г.).
2. «Пальцы помогают говорить» (декабрь 2023г.).

## **Организационно-методическая работа**

### **Также в течение учебного года:**

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в ДОО;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ППк ДОО.

Совместно с воспитателями логопедической группы было проведено открытое мероприятие для родителей, посвящённое «Дню матери», веселые старты «Супер мама».

### **Участие в родительских собраниях:**

1. «Давайте знакомиться» (сентябрь).
2. «Итоги за первое полугодие» (декабрь).
3. «Как автоматизировать поставленные звуки в домашних условиях» (февраль).

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста,



профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ППк консилиумах ДОО;
- на практических занятиях по дисциплинам «Логопедия с основами логоритмики» и «Логопедическом семинаре-практикуме» для учителей-логопедов Курганинского района.

Распространяла педагогический опыт:

- на сайте ДОО ( <http://dou13.myl.ru/news/> ) и блоге ( <https://infourok.ru/user/anosova-anna-anatolevna> );
- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- на курсах повышения квалификации;
- участвуя в вебинарах, мастер-классах;
- посредством работы по самообразованию на тему «Использование-коммуникативных технологий в коррекционной работе учителя-логопеда»;
- путём создания РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);
- с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для автоматизации и дифференциации шипящих и свистящих звуков.

**Вывод:** проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2022-2023 уч. Год можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2022-2023 учебном году строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

31.05. 2023 г.

Учитель-логопед

Заведующий МАДОУ №13



Аносова А. А.

Добровольская Н. С.