

**3. «Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»**

## Рецензия

на методическую разработку «Нетрадиционные методы и приемы развития связной речи» разработанную Еленой Сергеевной Авакии, воспитателем МАДОУ № 13 п.Высокий

Рецензируемая методическая разработка представляет собой серию конспектов с использованием современных образовательных технологий по развитию связной речи и предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Количество страниц – 34.

Педагог акцентирует внимание на том, что данная разработка направлена на развитие интереса детей к эстетической стороне окружающей действительности и раннее развитие их творческих способностей. Стимулирует активную речь за счет расширения словарного запаса, совершенствует артикуляционный аппарат. Проблемы речевого развития дошкольников всегда актуальны, а методический материал, направленный на повышение уровня речевого развития, всегда будет востребован педагогами детских садов.

Автор раскрывает использование современных педагогических техник таких как: наглядное моделирование, песочная терапия, приемы «Логосказки» и исследовательская деятельность.

Данная методическая разработка направлена на реализацию следующих задач:

- всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств и формирование психических процессов, овладение детьми самостоятельно связной, грамматически правильной речью и навыками общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие мелкой и общей моторики рук;
- развитие навыков самостоятельной работы.

Практическая значимость работы заключается в отборе и систематизации современных технологий обучения и моделирования их в реальных педагогических условиях. Данная разработка может быть использована в практике педагогической деятельности.

«15» 03 2021 г.

Рецензент: Заведующая дошкольным  
отделом МКУО РИМЦ

Е.Г. Леликова

Директор МКУО РИМЦ  
МО Курганский район

Н.В. Кузьмина



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №13 п. Высокий муниципального образования Курганинский  
район

**Методическая разработка на тему:  
«Нетрадиционные методы и приемы развития  
связной речи»**

**Разработала:  
Авакян  
Елена Сергеевна  
Воспитатель  
МАДОУ №13**

**п. Высокий 2021г.**

## Пояснительная записка

Одним из направлений логопедической работы является развитие речевых творческих способностей ребёнка, подразумевающее развитие воображения и гибкого, нестандартного мышления. А сейчас России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить, смело высказывающие свои идеи.

### А что же такое связная речь?

Связной считается такая речь, которая организована по законам логики и грамматики, представляет единое целое, систему; обладает относительной самостоятельностью, законченностью и разделяется на более или менее значимые части, связанные между собой.

### Виды связной речи.

**Диалогическая** - естественная форма языкового общения, состоящая из обмена высказываниями (вопрос, ответ, добавления, пояснения, высказывание двух или нескольких говорящих на одну тему, связанную с какой-либо ситуацией).

**Монологическая** - развернутый вид речи, возникший в недрах диалогической речи (описание, повествование, рассуждение).

## Основные методы и приёмы развития связной речи дошкольников

1. Наглядные
2. Словесные
3. Практические
4. Игровые

### *Нетрадиционные методы и приёмы развития связной речи дошкольников*

В настоящее время наблюдается критическая ситуация в развитии речевой активности детей, что обусловлено рядом негативных факторов, влияющих на речевую функцию.

- Ухудшение состояния здоровья детей
- Существенное сужение объема «живого» общения родителей и детей.
- Глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе.

Связная речь является основной для современной деятельности ребенка, так как в ее основе лежат понимание детьми друг друга. Не случайно такие методисты, как Н.И. Средневский, Н.М. Соколов, В.И. Чернышев и другие считали, что детей, прежде всего, следует учить умению выражать свои мысли в устной форме.

**Использование** в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, способствует формированию волевых качеств, навыков самоконтроля у ребёнка за счёт

повышения мотивации к развитию собственной речи, поддерживает у детей с ОВЗ познавательную активность, повышает эффективность коррекционной работы в целом. Чтобы научить детей связно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей среды, наряду с традиционными методиками, нужно использовать и инновационные комбинированные методы обучения:

- Пескотерапия
- Наглядное моделирование/ мнемотехника;
- Прием «Логосказки».
- Использование кругов Эйлера для развития связной речи дошкольников
- Технология исследовательской деятельности, коллекционирование
- Синквейн – технология.

Вышеназванные технологии являются скорее только инструментарием основных методов и приемов, но не самостоятельной развивающей детскую речь единицей.

## Содержание

Конспект 1.....	5
Конспект 2.....	9
Конспект 3.....	13
Конспект 4.....	18
Конспект 5.....	22
Конспект 6.....	27

## **Конспект занятия по развитию связной речи с использованием метода песочной терапии «Песочная страна»**

### **Задачи:**

- образовательные: закреплять обобщающие понятия «насекомые», «цветы», умение правильно употреблять простые и сложные предлоги, умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- развивающие: развивать связную речь, вести диалог, давать полные ответы, логическое мышление, любознательность, мелкую моторику пальцев, тактильную чувствительность и воображение, координацию в пространстве.
- воспитывать гуманное отношение к природе, прививать любовь к сказкам.

**Форма организации:** подгрупповая

**Оборудование:** световая песочница (световой короб), песок, индивидуальные контейнеры, фигурки насекомых, растений, влажные салфетки.

### **Ход работы**

**Воспитатель:** Ребята, а кто из вас любит сказки? Может кто-то умеет сочинять их? Давайте попробуем сегодня придумаем сказку вместе.

А где же лучше всего сочинять сказки? (дети высказывают своё мнение).

Ну конечно же в сказочной стране! За долами и лесами, за высокими горами есть чудесная страна. Что это за страна такая, ребята, как вы считаете? Расскажите о ней, как вы её представляете? (дети высказывают свои предположения)

А хотели бы вы оказаться в этой стране и познакомиться с ней? Что нужно сделать, чтобы попасть туда? Кто знает волшебные слова? Давайте попробуем их придумать! (Дети вспоминают слова из знакомых сказок придумывают варианты «волшебных слов»)

Пригласить ребят к «песочнице световой короб».

**Воспитатель:** Вот и сказочная, необычная, страна. Посмотрите, здесь ничего нет, только один песок. И как же она называется, как вы думаете, ребята? (Дети высказывают свои предположения)

**Воспитатель:** Я вам скажу по секрету, этот песок не простой, а волшебный (это же страна необычная) он умеет слышать и говорить, может чувствовать прикосновения, а мы с вами очутились в стране песка. Как можно назвать такую страну? (Песочная, Песчаная) (ответы детей)

Хотите познакомимся с необычной страной и правилами поведения в ней?!

Свои ладошки положите на песочек, погладьте его, какой он?.. (Трогают песок, рассказывают о своих ощущениях (сухой, шершавый, мягкий и т.д)



Поздоровайтесь с ним. Что нужно сказать? (Что говорят при встрече?)

А скажите это ласково. Послушайте... он тоже здоровается с вами. Вы слышите? Нет? А почему? Говорит он тихим голосом, а, как вы думаете, почему? (дети предлагают свои варианты) А говорить тихо вы умеете? Игра «Тихо-громко» (дети играют в игру, произносят заданные слова тихо и громко).

**Воспитатель:** Может песку одиноко и поэтому ему грустно. Попробуем развеселить его! Расскажите, как это можно сделать?(ответы детей)

Пошекочем его правой рукой, а потом левой, каждым пальчиком, сразу двумя руками пошекочем. Теперь побежали пальчиками по песку. Он смеется, вы слышите? (включается свет в «песочнице-световой короб»).

Вот и развеселили мы песочек. Молодцы, ребята! Все вы любите рисовать, правильно?!



Я предлагаю вам придумать сказку и рассказать её рисунками. А рисовать мы будем на песке пальчиками и использовать разные фигурки – это наши будущие герои сказки. Я начну, а вы продолжайте: В одной сказочной стране, текла река. Она была какая?... (дети рисуют волнистые линии на песке широкая, голубая, глубокая, прохладная и т.д)

**Воспитатель:** И жили в ней (кто?) (ответы детей, дети выкладывают фигурки рыб на песочную «реку»)

**Воспитатель:** На одном берегу было большое поле, на котором росло много...? Как одним словом назвать цветы, которые растут на поле, назовите их ласково. Правильно, ребята. (Ответы детей, дети выкладывают цветы на песок. Полевые цветы, дети образуют слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами)

Молодцы. И были у цветов друзья. Кто это, как вы думаете? Это... (педагог выставляет в «песочницу» фигурки: жук, пчела, кузнечик, муравей)

**Воспитатель:** А на другом берегу реки росло много ёлок, берёз – как их назвать одним словом? А высоко в небе сияло (солнце) назовите его ласково...

(Педагог помогает детям произносить слова правильно)

В стране этой никто и никогда не ссорился, а только дружили, любили играть.

В какую игру играли жители этой страны? Давайте попробуем угадать! (дети высказывают свои предположения)

А играли они в прятки, и было всем весело. Посмотрите муравей что-то хочет сказать вам, послушайте! Я поняла, он зовёт вас поиграть с ними. Поиграем? Произнесём считалку и закроем глаза (дети произносят считалку, а педагог «прячет» насекомых)

Открываем глаза и идём искать, говорите, где спрятался жук? Педагог добивается чёткого произношения предлога, а где же прячется муравей? А кто выглядывает из-за ёлочки? Как же вы догадались? (Дети ищут насекомых, называют место где они спрятались, правильно выговаривая слова, действие, предлоги. (на дереве, под цветком, из-за ёлочки).

**Воспитатель:** А пчелы не видно, нигде её нет, где она может быть?

(Обратить внимание на следы на песке), интересно, куда же они могут нас привести, а? Как вы думаете? Пройдём по следам и узнаем! (ребёнок пальчиками идёт по следам, а дети по очереди говорят куда идти: пройди прямо, поверни направо, обойди цветочек, иди к реке, поверни к берёзке и т.д)

Посмотрите что это, куда привели следы? Где спряталась пчела?! Как она туда попала, расскажите. (Дети рассказывают о том, что увидели)

**Воспитатель:** Интересная игра, правда? А я знаю, какую игру вы любите, может и мы поиграем?!

Какая интересная получилась сказка, ребята, вам понравилось сочинять? Кто сможет её рассказать? (Дети рассказывают сказку)

Ребята, сегодня мы познакомились с необычной страной. Узнали каким может быть песок, придумали интересную сказку. Вам понравилось?! Давайте и другим ребятам расскажем сказку!

Теперь давайте прощаться с удивительной песочной страной: протяните руки над песочницей и сделайте плавные движение, как будто вы «ветерок». Что говорят когда уходят, но хотят вернуться ещё? Давайте скажем: «До следующей встречи!» (дети выполняют движения и прощаются.)

## Конспект занятия по развитию связной речи с использованием мнемотехники

### «По следу жадных медвежат»

**Цель:** развитие речевой деятельности старших дошкольников посредством художественной литературы с использованием технологий моделирования.

#### **Задачи:**

- Формировать умение пересказывать художественное произведение по мнемотаблице с использованием технологий моделирования;
- продолжать учить детей отвечать полным предложением.
- Активизировать словарь, развивать связную речь детей;
- Развивать память, мышление, воображение;
- Воспитывать честность, любовь к ближнему.

**Предшествующая работа:** чтение сказки «Два жадных медвежонка».

**Материалы:** мнемотаблицы по сказкам «Репка», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», мнемотаблица по сказке «Два жадных медвежонка», диск со звуками леса, аудиозапись со звуками леса, мультимедиапроектор.

**Предварительная работа:** чтение сказок, рассматривание иллюстраций, мнемотаблиц.

**Активизация словаря:** дремучий, непроходимый, нехоженный, чаще, плутовка.

#### **Ход работы**

( Воспитатель и дети заходят в зал и становятся полукругом)

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

**Воспитатель:** Доброе утро дети и наши гости. Ребята давайте поздороваемся с нашими гостями.

Мы очень рады видеть вас.

**Воспитатель:** ребята, а какое время года у нас сейчас?

**Дети:** зима.

**Воспитатель:** а какая бывает зима?

**Дети:** снежная, холодная, сказочная.

**Воспитатель:** да, правильно ребята, зима у нас самое сказочное время года! Сейчас я приглашаю вас в путешествие, по сказкам, закройте глазки и послушайте. *(Звучат звуки леса)*.

**Воспитатель:** Как вы думаете, куда мы с вами попали?

**Дети:** В зимний лес.

**Воспитатель:** Правильно, мы попали в зимний лес. А каким может быть лес зимой?

**Дети:** дремучий, заснеженный, хвойный.

**Воспитатель:** Посмотрите ребята, а что это там под елочкой? Да, это сундук. Откроем и посмотрим что же там? Да это же таблицы к сказкам очень нам знакомым. Ребята, а вы узнали какие это сказки?

*(Демонстрирую мнемотаблицы)*

**Дети:** «Репка», «Маша и медведь», «Заяшкина избушка».

*(Обсуждение сказок)*

**Воспитатель:** Молодцы! А как вы догадались?

**Дети:** Потому что на таблице изображены персонажи сказки.

*Музыкальная физминутка «Медвежата в чаще жили»*

**Воспитатель:**

Если сказка в дом стучится,

Ты скорей ее впусти,

Потому что сказка – птица,

Чуть спугнешь и улетит.

**Воспитатель:** ребята, обратите внимание на экран. Здесь спрятана сказка. Нам нужно ее расшифровать.

*(На экране появляется мнемотаблица к сказке «Два жадных медвежонка»)*

**Воспитатель:** Что же это за сказка?

**Дети:** Два жадных медвежонка.

**Воспитатель:** Давайте по мнемотаблице вспомним и расскажем эту сказку.

**Воспитатель:** Где жили медвежата?

**Дети:** В лесу.

**Воспитатель:** С кем жили медвежата?

**Дети:** С мамой медведицей.

**Воспитатель:** А какие они?

**Дети:** Маленькие, лохматые, пушистые, коричневые, веселые, смешные, косолапые.

**Воспитатель:** Кто еще есть в сказке?

**Дети:** Лиса.

**Воспитатель:** А какая лиса в сказке?

**Дети:** Хитрая, рыжая, обманщица, плутовка.

**Воспитатель:** Почему лиса смогла обмануть медвежат.

**Дети:** Потому что они были жадными и глупыми.

**Воспитатель:** Почему они были жадными.

**Дети:** Они не могли поделить сыр.

**Воспитатель:** Как они были наказаны за жадность?

**Дети:** Они остались голодными.

*(Рассказ сказки с детьми при помощи мнемотаблицы)*

**Воспитатель:** Как вы думаете, медвежата будут себя дальше так вести?

**Дети:** Они не будут больше жадничать.

**Воспитатель:** Я тоже думаю, что для медвежат это будет хороший урок, и впредь они не будут жадничать.

**Воспитатель:** А в нашей группе есть, такие же жадные ребята, как эти медвежата?

**Дети:** Нет

**Воспитатель:** А какие ребята в нашей группе?

**Дети:** дружные, щедрые и добрые.

**Воспитатель:** Я рада, что вы все дружные и добрые ребята.

**Воспитатель:** Ребята вам нравится эта сказка?

**Дети:** да.

**Воспитатель:** а почему?

**Дети:** потому что она учит нас быть добрыми и не жадничать.

**Воспитатель:** Ребята, сейчас я вам предлагаю выбрать пословицу, которая подходит к этой сказке.

1. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
2. Не было бы зла, да жадность подвела.

**Дети:** вторая.

**Воспитатель:** почему вы так думаете?

**Дети:** Она про жадность. От жадности бывает плохо самому.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы. Я еще знаю про жадность мудрые пословицы. Вот послушайте!

1. Жадность всякому горю начало.
2. За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.

**Воспитатель:** Сказка про медвежат окончилась печально. А давайте придумаем счастливый финал и сами нарисуем таблицу.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Теперь сказка получилась доброй. Как же обрадуются медвежата, когда прочитают ваши варианты сказки! Вы помогли глупеньким медвежатам понять, что жадным быть нехорошо. А нам пора возвращаться в детский сад. Закрывайте глаза.

Детский садик, детский сад

Мальши туда спешат.

Вот мы и дома ребята.

### **Рефлексия**

Ребята вам понравилось наше путешествие?

Если да- похлопали громко-громко.

А если вам было трудно- тихо-тихо.

## **Конспект занятия по развитию связной речи с помощью сказок «Путешествие в страну сказок».**

Цель: развитие всех компонентов устной речи детей.

Программные задачи:

- закрепить знания о сказках;
- закрепить умение подбирать родственные слова и слова антонимы;
- совершенствовать умения составлять связный рассказ по сюжетной картине;
- развивать общую, мелкую моторику, координацию речи с движением; развивать общее звучание речи, интонационную выразительность, темп, ритм;
- воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок, интерес к сказкам;

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие: развитие сенсорных умений – мелкой моторики рук, закреплять знание детей о цвете;

Развитие речи: приобщение к художественной литературе на примере сказок, развитие эстетических и эмоциональных чувств, при восприятии художественного слова;

Социально - коммуникативное развитие: формирование таких качеств как сочувствие, отзывчивость, справедливость;

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

Физическое развитие : развитие потребности в двигательной активности, упражнять в прыжках;

Художественно-эстетическое развитие: развивать эмоциональные чувства при восприятии произведений музыкального творчества;

Методы и приемы: беседа, вопросы, дидактическое упражнение, загадывание загадок, дидактическая игра, артикуляционная гимнастика, физкультминутка, сравнение, рассматривание, рассказ, уточнение, напоминание, поощрение;

Предшествующая работа: чтение сказок, рассматривание иллюстраций, беседы по теме «Сказки».

### **Ход работы**

#### **Мотивационно - ориентировочный этап**

**Воспитатель:** Здравствуйте , Ребята, посмотрите сегодня к нам пришло много гостей. Скажите, а вы любите когда к вам приходят гости? Давайте поздороваемся с нашими гостями.

Сегодня нас с вами ждет интересное, увлекательное дело. Но прежде давайте « согреем» друг друга теплотой своих добрых улыбок. (дети встают в круг, берутся за руки).

Собрались все дети в круг(встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)  
И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)  
Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)  
И друг другу улыбнёмся (улыбаются)

**Воспитатель:** Молодцы, мы подарили друг другу улыбки. Сейчас начнем работать.

Ребята, сегодня я приглашаю вас побывать в гостях у сказки. Отправляемся на остров сказок. Для того, что бы очутиться на острове, давайте все вместе произнесем волшебные слова: 2 раза хлопни, 3 раза топни, вокруг себя обернись, на острове сказок очутись!

Звучит « Волшебная» музыка.

-Ой, ребята, куда мы с вами попали? Какие здесь растут необычные цветы. Это, наверно, и есть волшебная страна Сказок. Смотрите, а это, что такое? Давайте подойдём поближе и посмотрим. (Педагог снимает ткань с сундука, дети рассматривают его со всех сторон)

- Ребята, чтобы узнать что хранятся в нашем сундучке, мы должны открыть сундук. Но сундук мы можем открыть только ключом. Но где же наш ключик?

- Ой, ребята, вот же он, наш ключик! Только он не подходит к замочку, его злая Баба Яга заколдовала, чтоб его расколдовать и открыть надо выполнить задания, попробуем?)

-Хорошо ребят, садимся на свои места.

### Поисковой этап

**Воспитатель:** -Ребята вы любите сказки?

- Какие вы знаете сказки? Назовите.

- А какие бывают сказки? *(народные, авторские).*

- Ребята, почему сказки называют народными *(потому что, их сочинил народ).*

- Почему сказки называют авторскими? *(потому что, их сочинил и написал один человек – автор).*

- Дети, как начинаются сказки? *(Жили- были... В некотором царстве, в некотором государстве... В тридевятом царстве, в тридесятом государстве).*

- Как вы думаете, что такое сказка?? *( необыкновенная история, с героями случаются необыкновенные события, волшебство, говорят звери, птицы.*

- Как заканчивается сказки? *(добро побеждает зло, счастливый конец)*



Молодцы, а теперь давайте поиграем

### *Игровое упражнение «Вспомни сказку»*

**Воспитатель:** Сейчас мои помощники, которые сидят среди вас загадают вам загадки по народным сказкам, а вы угадайте и скажите название.

1. Сидит в корзине девочка.  
У мишки за спиной  
Он, сам того не ведая,  
Несет ее домой. (маша и медведь)
2. В красной шапочке всегда  
Путешествует она.  
Любит бабушку свою,  
Не боится быть в лесу.  
Но немножко непослушна,  
Её волк едва не скушал. (красная шапочка)
3. Жили братья-толстячки,  
Все три носа — дытачки.  
Старший братец — всех умней,  
Дом построил из камней. (три поросенка)
4. Не лежалось на окошке,  
Покатился по дорожке ( колобок)
5. Красна девица грустна: ей не нравится весна,  
Ей на солнце тяжело! Слезы льет бедняжка! (Снегурочка)

**Воспитатель:** С этим заданием вы снова справились, молодцы! Но это была маленькая разминка, а теперь задания посложней.

### **Практический этап**

**Воспитатель:** Но чтоб продолжить наше путешествие надо немного отдохнуть. Вставайте дружно в круг.

Физкультминутка с проговариванием чистоговорок

**Ва, ва, ва – высокая трава.** (Медленно повторяют, идут, высоко поднимая ноги)

**Па, па, па – узкая тропка.** (Повторяют со страхом, узко ставят ступни)

**Ке, ке, ке – мы пришли к реке.** (Шагают, руки на поясе)

**Кой, кой, кой – любимся рекой.** (Повторяют радостно, развести руки в стороны).

**Ась, ась, ась – вот плывёт карась.** (Повторяют тихо, плавные движения руками)

**Ушка – ушка – ушка – прыгает лягушка.** *(Повторяют громко, прыжки на двух ногах)*

**Шо, шо, шо – говорим мы хорошо?** *(Повторяют тихо, пальцы к губам)*

**Це, це, це – улыбка на лице.** *(Повторяют радостно)*

**Воспитатель:** Молодцы справились с этим заданием.

**В.** А теперь мы пришли к самому ответственному заданию, которое называется «**Сочини свою сказку**»

Перед нами стоят картинки, как вы думаете фрагменты какой сказки изображены на картинках? ( Колобок)

Давайте рассмотрим каждую картинку( Кто на ней изображен? Что делает?)

Только отвечать прошу вас полным ответом.

Молодцы ребята, мы с вами сейчас сочиним свою сказку про колобка на новый лад, немного пофантазируем .Представьте себе, что Лиса не стала есть Колобка, и Колобок, чтоб обхитрить всех зверей пошел учиться в школу. Давайте я начну, а вы по очереди продолжите сочинять сказку по картинкам...

В одной деревне в красивом – прекрасном месте в небольшой избушки жил-был дед и баба и было у них большое хозяйство. ..



- Для кого бабка испекла Колобка?

-Почему Колобок решил пойти учиться в школу?

-Какие приключения случились с колобком на лесной тропинке?

- Какое задание придумал Колобок для зайчика?

-Какое задание Колобок придумал Волку?

- Какое задание Колобок придумал Медведю?
- Какое занятие Колобок придумал Лисе?
- Что помогло Колобку вернуться к деду и бабушке живым и здоровым?
- Что произошло потом с Колобком?
- У Колобка в лесу много врагов, а есть ли у него друзья? Кто может быть другом Колобка и почему?
- Можно ли детям ходить в лес без сопровождения взрослых?

**Воспитатель:** - Ребята, за то, что вы сумели расколдовать книгу, Книга дарит вам вот такие раскраски. На книжке можно рисовать? (нет) А на раскрасках можно.

Раздать детям раскраски.

Пора возвращаться в группу. Для того, что бы очутиться в детском саду, давайте все вместе произнесем опять волшебные слова: 2 раза хлопни, 3 раза топни, вокруг себя обернись, в детском саду очутись!

- Вот мы и в детском саду. Понравилось вам наше путешествие по сказкам?
- Где мы с вами сегодня побывали, ребята?
- А как можно сказать о сказке, какую мы сочинили какая она? (Волшебная, чудесная, поучительная, интересная, добрая, загадочная, мудрая и т. д.)
- Кто заколдовал наш сундук?

Ребята благодарю вас за хорошую работу на занятии и надеюсь вам понравилось наше путешествие по « Сказкам».

## Конспект занятия по развитию связной речи с применением кругов Эйлера «Волк и семеро козлят»

**Цель:** Закрепление понятия кругов Эйлера с помощью дидактических игр.

**Образовательные задачи:**

- Научить детей классифицировать элементы множеств по определенной принадлежности, свойствам, признакам.
- Обучать детей приемам исследования окружающего мира.
- Дать возможность применить на практике полученные знания о кругах Эйлера с помощью картотеки дидактических игр.
- Закрепить знания детей о героях русских народных сказок
- Формировать умение наглядно моделировать отношения между двумя множествами объектов с помощью кругов Эйлера.

**Развивающие задачи:**

- Развивать память, сообразительность, находчивость.
- Развивать навыки речевого общения.
- Развивать логическое мышление,

**Воспитательные задачи:**

- Формировать интерес к познанию окружающего мира.
- Привлекать к совместной деятельности.
- Заинтересовать детей новым для них делом.
- Воспитывать инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.

**Материалы:** куклы би-ба-бо Волк, книга с изображением волка на всех страницах, плоскостные изображения 7 козлят и мамы козы, разрезные картинки с изображением собаки, медведя, два обруча, круга, набор картинок с дикими и домашними животными, набор геометрических фигур, сюжетные картинки с изображением сказки «Репка» и «Колобок».

### Ход работы

Слышен стук. Появляется Волк.

-Здравствуйте ребята, я принёс вам необычную книжку со сказкой, хочу вам ее подарить. (Отдает книжку воспитателю).

**Воспитатель:**- Мы очень рады. Наши ребята любят сказки. А как называется твоя сказка? (Педагог рассматривает книжку вместе с детьми, на всех страницах книги изображён волк.)

Волк: Сказка называется «Волк и 7 козлят».

**Воспитатель:** Волк, а что ты сделал с козлятами?

Волк: Я их спрятал, и вы их больше не увидите.

**Воспитатель:** Ребята, что нам делать? Как быть? (Предложения детей).

-Отпусти, пожалуйста, козлят!

Волк: Отпущу, если вы готовы выполнить все мои задания.

**Воспитатель и дети:** Мы согласны!

Волк: Почти все задания, которые я вам предложу, вы ребята будите выполнять в волшебных кругах.

**Воспитатель:** Как вы думаете, ребята, мы справимся с заданиями? (Ответы детей.)

Волк: Итак, первое задание.

- Назовите мне пожалуйста только веселые слова (праздник, смех, радость, клоун).

- Зелёные слова. (Ёлка, трава, огурец, горошек, листва, кузнечик).

- Назовите колючие слова. (Иголка, ежик, кактус, гвоздь.)

Дети по очереди отвечают.

Волк: Молодцы! Справились с заданием. Отпущу я одного козленка. (Отдает козленка.)

Воспитатель с детьми размещает козленка на страничке книги.

Волк предлагает выполнить второе задание.

- Для выполнения следующего задания я подготовил 2 конверта и 2 обруча.

- В конвертах у вас разрезные картинки. Вы должны их правильно собрать. Как только вы их соберёте, узнаете кто на них изображён,

Дети собирают разрезные картинки. На них изображены дикие и домашние животные. (Собака, медведь.)



**Воспитатель:** Ребята, кто у вас получился? (Ответ детей.)

Волк: Молодцы! Посмотрите, а у меня есть для вас ещё готовые картинки, с изображением цветов, диких и домашних животных.

Упражнение с моделями кругов Эйлера непересекающиеся круги:

-Поместите вовнутрь синего обруча домашних животных, а вовнутрь желтого обруча диких животных. (Дети выполняют задание).

За кругом остаются картинки с изображением цветов.

-Дети, что у вас осталось за обручами? (ответы детей)

-Почему? (ответы детей)

**Воспитатель:** Ребята, а давайте расскажем волку, чем отличаются дикие животные от домашних. (Ответы детей.)

Волк: Какие умные ребята, всё знают! Отпущу я ещё 2х козлят.

Воспитатель и дети размещают их на страницах книги.

**Воспитатель:** Волк, мы с ребятами приглашаем тебя, выполнить с нами упражнение.

### **Физкультминутка « Это звери»**

У зверей четыре лапы. (Поднимаем и опускаем 4 пальца на ручках.)

Когти могут поцарапать. (Пальцы двигаются как коготки.)

Не лицо у них, а морда. (Соединить пальчики двух рук, образовав шарик, по очереди разъединять пальчики, опуская их.)

Хвост, усы, а носик мокрый. (Волнообразные движения рукой, «рисуем» усы, круговые движения пальцем по кончику носа.)

И, конечно, ушки (Растираем ладошками свои ушки.)

Только на макушке. (Массажируем две точки темени.)

Волк: Мои дети – волчата, любят играть конструктором, и перепутали все детали. Помогите мне их пожалуйста разобрать. Детали для волчонка – сыночка вы будете складывать в зеленый обруч, а для волчонка-дочки в желтый. В зелёном обруче должны быть детали красные, квадратные и большие, а в желтом синие, круглые и маленькие. (Для выполнения задания предлагает карточки-символы или условные изображения.)

Упражнение с моделями кругов Эйлера непересекающиеся круги:

Ребята выполняют задания, проговаривая свои действия.

- Какие фигуры остались за кругами, почему? (Ответы детей.)

Волк: Спасибо! Мои волчата рады будут. Отпущу я ещё 2-х козлят.

Воспитатель размещает козлят и на страничке и предлагает детям посчитать, сколько козлят им удалось спасти.

Дети считают. (5 козлят.)

Волк: Если выполните последнее моё задание, то отпущу всех оставшихся козлят. Волшебные круги помогут вам справиться с ним.

Волк дает задание воспитателю.

Упражнение с моделями кругов Эйлера пересекающиеся круги:

**Воспитатель:** Посмотрите, на картинках изображены герои известных сказок, но они все перепутаны, разделите их на два круга, а в середину (пересечение) вам ребята необходимо положить тех героев, которые могут присутствовать и в первой и второй сказке. («Колобок» и «Репка».)

Дети выполняют задание на пересечение кругов.

**Воспитатель:** Ребята, героев каких сказок вы распределяли по обручам?  
(Ответы детей.)

- Каких героев вы положили в пересечение кругов? Почему? (Ответы детей.)

Волк: Какие умные и сообразительные ребята. Отпущу, как и обещал, всех козлят.

Воспитатель с детьми размещает козлят на страничке и пересчитывают козлят.

Появляется мама-коза и благодарит всех ребят, за спасение козлят.

Волк: Ребята вы оказались такими смыслёнными, мне интересно было с вами общаться. Простите меня, я больше никого не буду обижать. И дружно жить со всеми. Пора мне возвращаться в лес, к своим деткам.

Воспитатель: Ребята, маму-козу мы, наверное, тоже отправим в сказку, к своим козлятам. Вы согласны?

- Вот теперь все герои сказки на месте.

- Какие задания волка нам пришлось выполнить, чтобы помочь козлятам?  
(Ответы детей.)

- При выполнении каких заданий вы испытывали трудности?

- Эта книжка останется у нас в группе, мы ее обязательно почитаем!

**Конспект по развитию связной речи посредством поисково —  
исследовательской и экспериментальной деятельности.**

**Тема: «Радужный kaleidoscope».**

**Цель:** совершенствовать речь посредством поисково-исследовательской и экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

- добиваться полного ответа на вопрос;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- продолжать расширять словарный запас (дужка, преломляется)
- закреплять умение детей делить слова на слоги;
- продолжать учить вычленять в слове ударный слог, ударный гласный звук;
- закрепить в речи формы единственного и множественного числа;
- согласовывать существительные с прилагательными;
- умение определять количество слогов в слове;
- упражнять детей в отчётливом произношении звука «ж».

*развивающие:*

- развитие фонематического слуха;
- развитие общих речевых навыков;
- развивать логику, мышление, внимание;
  - развитие мелкой моторики;
  - развивать интерес к поисково-исследовательской деятельности;
  - умение творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях.

*воспитательные:*

- способствовать установлению эмоционального контакта между педагогом и детьми;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

**Методы и приемы.**

Словесный (беседа, обсуждение, вопросы, напоминание)

Наглядные — демонстрационный показ демонстрационного материала.

Практические:

эксперимент

- Физ. минутка «Тучи».
- Артикуляционное упражнение «Сказка про гномиков».
- Чистоговорка «Лес».
- Пальчиковая гимнастика «Ветер».
- Дидактическая игра «Определи звук в слове».
- Дидактическая игра «Один-много»

**Предварительная работа.**

Разучивание артикуляционных упражнений.

Деление слов на слоги.

Знакомство со звуками, словами, предложениями.

Разучивание пальчиковых игр.

Обучение составлению описательных рассказов.



### **Оборудование:**

Телевизор или интерактивная доска; аудио диск, фонарь, лист ватмана; гуашь, соль, мука, вода, посуда для смешивания ингредиентов, стаканчики пластиковые, гуашь, кисти жёсткие для клея по кол - ву детей, альбомный лист по кол- ву детей.

### **Ход работы:**

**Воспитатель:** - Здравствуйте ребята! Сегодня у нас необычный день, к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. Сегодня мы с вами поговорим о природных явлениях, а об одном из них узнаем немного больше! Но для начала давайте разомнем наш язычок.

Представьте, что наш язычок это маленький гномик.

### **Артикуляционное упражнение «Сказка про гномиков».**

Утром каждый Гномик проснулся и сделал зарядку, тщательно почистил зубы с внешней и внутренней стороны, пополоскал рот.

*(Дети выполняют соответствующие движения языком, имитируют полоскание рта водой).*

Потом Гномик открыл обе двери и высунулся на улицу *(движения губ, челюстей, языка).*

Смотрит налево, направо, вверх, вниз и выходит из дома на утреннюю прогулку. *(Дети выполняют языком указанные движения).*

Язычок несколько раз обходит дом сначала в одну сторону, затем в другую. *(Круговые движения языка, рот широко открыт).*

А потом гномик возвращается домой, захлопывает одну дверь *(зубы)*, другую *(зубы)* и каждый начинает заниматься своим делом. Язычки мы размяли а теперь послушаем как они заработают. Повторяйте за мной:

«ЛЕС»

СУ – СУ – СУ - погуляем мы в лесу

АТЬ – АТЬ – АТЬ – в лесу легко дышать

ОЩА-ОЩА-ОЩА - берёзовая роца

ОЛ-ОЛ-ОЛ - у берёзы белый ствол

СИНА – СИНА – СИНА - вот дрожит осина

НА-НА-НА- высокая сосна

СНА-СНА-СНА - пахучая сосна

НЫ – НЫ – НЫ – шишки у сосны

БЫ – БЫ – БЫ – коренастые дубы

ШУ – ШУ – ШУ - листик с клена засушу

РА – РА – РА – на стволе кора

ОРНИ – ОРНИ – ОРНИ – у деревьев корни

Молодцы!

### **Воспитатель: о говорится в чистоговорке?**

Ответы детей (о деревьях, лесе)

### **Воспитатель: как назвать одним словом деревья, лес, цветы....?**

*Ответы детей. Это всё природа.*

Правильно природа это цветы, деревья человек, животные, воздух, вода, горы, камни, звезды планеты и многое другое то, что создано природой.

Всё что мы видим и наблюдаем -это природа.

**Воспитатель :** Какой бывает природа?

Природа бывает живая и неживая.

Назовите признаки живой природы:

Рождение, дыхание, рост, питание, размножение, движение, умирание (смерть).

**Воспитатель:** Назовите явления неживой природы.

*(Ответы детей: гроза, ветер, смерч, водоворот и т. д. С кратким описанием названного явления)*

*Стук в дверь. Входит Почемучкин.*

**Поч:** Здравствуйте, дорогие ребята! Здравствуйте, гости! Я узнал про вас много интересного, что вы очень любознательные и хотите много знать. Я пришёл к вам, чтобы поделиться знаниями и секретом об удивительном природном явлении. А о каком вы узнаете отсюда!

**Воспитатель:** давайте посмотрим что нам приготовил Почемучкин. Что же это за удивительное явление!?

Просмотр мультфильма.

**Воспитатель:** О каком природном явлении нам рассказал профессор?

*(ответы детей)*

**Воспитатель:** Так как же образуется радуга?

*(ответы детей: луч солнца преломляется через капельки воды.)*

**Поч:** А вы хотели бы увидеть радугу здесь и сейчас?

*(ответы детей: да, конечно)*

**Воспитатель:** подожди, Почемучкин, мы сначала немного разомнёмся и проведём физкультминутку.

**Физкультминутка «Тучи дождевые»**

Приплыли тучи дождевые

Лей, дождь, лей!

Дождинки пляшут как живые

Пей, рожь, пей!

И рожь склоняется к земле зеленой,

Пьёт, пьёт, пьёт.

А тёплый дождь неутомонный

Льёт, льёт, льёт.

**Поч:** Ну что, вы готовы увидеть радугу здесь и сейчас. Тогда прошу!

*(ответы детей: да, конечно)*

**Воспитатель:** как же мы увидим радугу, если ни воды, ни солнца здесь нет!

**Поч:** Вот тут то мой секрет и пригодится. Солнце нам заменит ...*(возможны ответы детей)* фонарик, а воду просто зеркальная поверхность.

Проводится эксперимент: (можно дать попробовать ребёнку)

**Эксперимент.** (аудиодиск, свет фонарика — проекция радуги на белый лист большого формата). Желательно в затемненном помещении(в зимний период — утром).



**Воспитатель:** Вам нравится, дети, какая она?

*(Ответы детей: радуга яркая, радуга волшебная, радуга интересная и т. д.)*

**Воспитатель:** Посмотрите, что еще для нас приготовил Почемучкин!  
Полюбуйтесь, какая красивая!

Давайте прочтем стихотворение о радуге Г. Лагздынь:

В радуге – семь дужек,  
Семь цветных подружек!  
Красная дужка – оранжевой подружка!  
Желтая дужка – зеленой подружка!  
Голубая дужка – синей подружка!  
Фиолетовая дужка – всем дужкам подружка!  
А пойдут, как обниматься  
Разноцветных семь подружек,  
Начинают тут сливаться  
В белый цвет – семь ярких дужек!  
Семицветная дуга – наша  
РА-ДУ-ГА!

**Воспитатель :** Сколько слогов в слове радуга?

- Какие? (ра, ду, га)

- С какого слога начинается слово радуга? Каким оканчивается?

- На какой слог в слове радуга падает ударение?
- Назовите гласные звуки в слове радуга?

**Воспитатель:** Давайте с ней поиграем глазами!

Гимнастика для глаз «Путешествие по радуге»

А теперь давайте поиграем с ней голосом.

**Развитие голосового аппарата**

Скажем это слово громко, тихо, вопросительно, по слогам.

**Поч:** Вот стою и думаю если одна, то это радуга. А как сказать если их много?(радуг). Одна дуга, а если их много?(дуг). Один цвет, а много?(цветов). Одна краска, а много?(красок).

**Воспитатель:** Ребята, теперь я вам предлагаю нарисовать радугу, но не простыми красками, а теми, которые вы сделаете самостоятельно. Для этого нужно смешать немного краски, соли с водой, муку и хорошо все перемешать.

Прежде, чем вы приступите, давайте разомнём пальцы.

#### **Пальчиковая гимнастика**

*«Ветер, ветер,  
ветерок»*

Ветер по лесу гулял,  
Ветер листики считал:  
Вот – дубовый,  
Вот – кленовый,  
Вот – рябиновый,  
резной,  
Вот – с березки,  
золотой.  
Вот – последний лист с  
осинки  
Ветер бросил на  
тропинку.

*Ребенок выполняет ладошками плавные волнообразные движения.*

*Ребенок загибает по одному пальчику, начиная с большого.*

*Ребенок поднимает руки вверх, а затем плавно опускает ладошки на стол или колени.*

**Воспитатель:** А теперь я вам предлагаю нарисовать радугу, но непростыми красками, а теми, которые вы сделаете самостоятельно! Посмотрите, помощники Почемучкина уже всё подготовили! Дети присаживаются.

Воспитатель пошагово показывает как смешивать ингредиенты.

**Воспитатель:** Получились краски? Приступайте к рисованию и меняйтесь цветами, так как у каждого только по одному цвету. Не забывайте друг другу говорить волшебные слова!

Рисование под спокойную музыку.



**В кругу подведение итогов.** Что понравилось или запомнилось больше всего?

Что нового узнали.

## **Конспект занятия по развитию связной речи с использованием дидактического «синквейна»**

### **« Приключение Капельки»**

**Цель:** совершенствовать умение детей составлять описательный рассказ, используя схемы «синквейна».

**Задачи:**

**-образовательные:**

- продолжать учить детей составлять рассказы, используя схемы синквейна;
- развивать умение детей составлять рассказ по сюжетным картинкам;
- формировать умение детей при составлении рассказа указывать время событий и действий героя с использованием разных типов предложений (простых и сложных);
- систематизировать представления детей об агрегатных состояниях воды;
- упражнять в отгадывании загадок об объектах живой и неживой природы;
- формировать умение строить сложноподчиненные предложения, используя слова "потому что", "если", "когда";
- упражнять в употреблении существительных множественного числа в родительном падеже;
- активизировать знания детей по теме "слова - предметы", "слова - признаки", "слова - действия";
- обогащать словарь словами: "признаки", «действия», «предложение».

**-развивающие:**

- развивать память, логическое мышление, слуховое восприятие; развивать артикуляционный аппарат;
- развивать фонематический слух, развивать фантазию, творческое воображение детей;

**- воспитательные:**

- воспитывать экологическую культуру;
- воспитывать речевую культуру;
- воспитывать интерес к восприятию художественных текстов;
- воспитывать желание сопереживать и помогать сказочным героям.

**Демонстрационный материал:**

- иллюстрации с изображением капельки в разных эмоциональных состояниях;
- схема синквейна;
- опорные картинки - иллюстрации к сказке "Приключения Капельки";
- схема "Круговорот воды в природе";
- книга «Приключение Капельки»

**Раздаточный материал:**

- иллюстрации сказочных героев по теме занятия;
- схемы «синквейна»

**Оборудование:** демонстрационная доска.

Ход занятия:

### **1. Организационный компонент:**

Игровая мотивация. Воспитатель собирает детей около себя:

Ребята, я сегодня получила телеграмму от Незнайки. Он сообщает, что у него скоро День Рождения, и приглашает нас в себе. Вы хотите пойти?

Дети: Да.

**Воспитатель:** Ребята, а с чем обычно ходят на День Рождения?

Дети: С подарком.

**Воспитатель:** Ребята, давайте мы подарим Незнайке книгу, чтобы он больше узнал. Какие бывают литературные жанры?

Дети: Стихи, рассказы, сказки.

**Воспитатель:** Чем сказки отличаются от других литературных жанров?

Дети: В сказках есть чудеса, которые не происходят на самом деле.

**Воспитатель:** Ребята, наш Незнайка - необычный герой. Какую книгу мы ему подарим?

Дети: Книгу сказок.

**Воспитатель:** А какие вы знаете сказки?

Дети: "Сказка о мертвой царевне и о семи-богатырях", "Аленький цветочек", "Цветик - Семицветик", "Приключения Буратино", "Кот в сапогах", "Приключения Незнайки и его друзей", "Федорино горе" и др.

**Воспитатель:** А какие еще сказки вы знаете?

Дети: Русские народные сказки.

**Воспитатель:** Чем русские народные сказки отличаются от других сказок?

Дети: Русские народные сказки передавались из уст в уста. В них нет одного автора. Они относятся к устному народному творчеству.

**Воспитатель:** Правильно, ребята, молодцы. А какие русские народные сказки вы знаете?

Дети: "Снегурочка", "Иван - Царевич и Серый Волк", "Царевна - Лягушка", "Белая Уточка", "Жихарка", "Волки Лиса" и другие.

**Воспитатель:** Ребята, Незнайка все эти сказки знает. Как нам быть?

Дети предлагают варианты ответов.

**Воспитатель:** Ребята, а может, нам самим придумать сказку?

Дети: Да.

**Воспитатель:** Давайте придумаем для Незнайки полезную сказку, чтобы он мог многому научиться. Как называются люди, которые сочиняют сказки?

Дети: Сказочники, писатели.

**Воспитатель:** А хотите побыть сказочниками?

Дети садятся за столы.

### **2. Содержательный компонент.**

**Воспитатель:** Ребята, в любой сказке есть главный герой. Кто это такой?

Дети: Тот, о ком больше всего говорится в сказке.

**Воспитатель:** В нашей сказке тоже будет главный герой. А узнать его нам поможет загадка.

Я и туча и туман.

Я ручей и океан,  
Я летаю и бегу,  
И стеклянной быть могу.  
О ком эти слова?

Дети: О Капельке!

**Воспитатель:** Верно, молодцы! Давайте вспомним, какой путь она совершает.

Воспитатель выставляет на демонстрационной доске схему круговорота воды в природе.

Дети: Сначала Капелька находится в воде. Потом солнышко выходит, нагревает воду и превращает Капельку в пар. Происходит испарение. Капельки поднимаются вверх и образуют облако. В облаке они растут и увеличиваются, образуя тучи.

Воспитатель: Что такое тучи?

Дети: Тучи - это дождевые облака. В тучке капелькам становится тесно, и они выходят наружу в виде дождя или снега.

Дидактическая игра "Угадай настроение"

Цель: закреплять умение определять эмоциональное состояние по картинкам.

Воспитатель по очереди выставляет на демонстрационной доске картинки, отражающие эмоциональное состояние сказочного героя.

**Воспитатель:** Наша Капелька необычная, сказочная. У нее бывает разное настроение. Какое сейчас настроение у Капельки?

Дети: Грустное.

**Воспитатель:** Как вы узнали?

Дети: Уголки губ опущены вниз.

**Воспитатель:** Давайте и мы с вами сделаем грустные лица.

Дети показывают мимикой грустное выражение лица.

Дети показывают мимикой удивленное выражение лица.

**Воспитатель:** А какое теперь настроение у Капельки?

Дети: Радостное!

**Воспитатель:** Как вы догадались?

Дети: Она улыбается!

**Воспитатель:** Молодцы! Наша Капелька любит путешествовать. О ее первых приключениях в природе нам расскажут чистоговорки.

Работа с чистоговорками.

Су - су - су, Капля встретила росу.

Давайте скажем тихо, погромче, и громко.

Су - су - су, Капля встретила росу. (Хором).

- А теперь Миша скажет тихо, погромче, громко.

- А теперь Полина.

Ша - ша - ша, Капля встретила ерша.

Ды - ды - ды, Капля вышла из воды.

Ток - ток - ток, Капля села на листок.

Хором, потом индивидуально. (Тихо, погромче, громко).

**Воспитатель:** Ребята, давайте поговорим о Капельке. Какая она?

Дети: Веселая, непоседливая, озорная, добрая, легкая, воздушная, грустная, удивленная, блестящая, прозрачная, улыбающаяся, невидимая, любознательная.

**Воспитатель:** Ребята, а что Капелька делает?

Дети: Летает, испаряется, превращается, охлаждается, капает, опускается на Землю, утоляет жажду, путешествует, улыбается, удивляется, огорчается, радуется, дружит.

**Воспитатель:** Ребята, давайте скажем свое отношение к тому, что делает Капелька. Как вы думаете, Капелька приносит пользу, когда опускается на Землю?

Дети: Да.

**Воспитатель:** Какую пользу??

Дети: Она приносит дождь.

**Воспитатель:** А чем полезен дождь?

Дети: Дождь пополняет запасы воды на Земле, дает влагу растениям, необходимую для жизни, моет жилье зверей и птиц.

**Воспитатель:** Давайте поговорим о пользе Капельки, используя слово "когда". Я начну предложение, а вы закончите его. "Когда Капелька опускается на Землю, она приносит дождь".

**Воспитатель:** Ребята, что мы теперь можем сказать о Капельке, если она приносит дождь? Какой мы с вами можем сделать вывод? Что такое Капелька? Назовите слово - предмет.

Дети: Вода, жизнь, источник.

**Воспитатель:** Ребята, писатели сочиняли свои сказки долго, а мы с вами сделаем это быстро при помощи схем. Посмотрите на доску. Как называется эта схема?

Дети: синквейн.

**Воспитатель:** Что такое «синквейн»?

Дети: Это нескладное стихотворение из пяти строк.

**Воспитатель:** молодцы! Какие слова мы обозначаем полоской с одной чертой?

Дети: Слова - предметы.

**Воспитатель:** На какой вопрос они отвечают? (кто? или что?)

**Воспитатель:** Сколько слов - предметов будет в первом ряду?

Дети: Одно.

**Воспитатель:** Какие слова мы обозначаем полоской с волнистой линией?

Дети: Слова - признаки.

**Воспитатель:** На какой вопрос они отвечают? (какой? или какая?)

**Воспитатель:** Сколько слов - признаков будет во втором ряду?

Дети: Два.

**Воспитатель:** Какие слова мы обозначаем полоской с двумя чертами?

Дети: Слова - действия.

**Воспитатель:** На какой вопрос они отвечают? (что делает?)



**Воспитатель:** Сколько слов - действий будет в третьем ряду?

Дети: Три.

**Воспитатель:** А если слова подружатся и встанут рядом, то, что получится?

Дети: Предложение.

**Воспитатель:** С какой буквы начинается предложение?

Дети: С заглавной.

**Воспитатель:** Сколько слов будет в предложении?

Дети: Четыре.

**Воспитатель:** Что ставится в конце предложения?

Дети: Точка.

**Воспитатель:** Какие слова мы используем, когда обобщаем, делаем вывод в конце рассказа?

Дети: Слова - предметы.

**Воспитатель:** Сколько слов — предметов будет в пятом ряду?

Дети: Одно, (два).

**Воспитатель:** А теперь давайте составим сказку про Капельку при помощи схемы. Я буду задавать вопросы, а вы отвечайте. Перед тем как ответить, посмотрите на схему.

Воспитатель - дети:

Кто? Капелька.

Какая? Веселая, лобознатальная.

Что делает? Летает, превращается, путешествует.

Чем полезна? Капелька приносит дождь.

Кто? Источник жизни.

**Физкультминутка «Капельки»**

Раз, два, три, четыре, пять любят капельки играть.

Мы ногами топ-топ, мы руками хлоп-хлоп

Мы глазами миг-миг, мы плечами чик, чик

Раз туда, два сюда, повернись вокруг себя

Раз присели, два привстали

Руки кверху все подняли

Раз, два, раз, два (хлопают в ладоши)

Вот и кончилась игра.

**Воспитатель:** Имя следующего героя — бабочка. Давайте поговорим о ней. Подберите слова — признаки. Какая она?

Дети: Красивая, яркая, пестрая, легкая, добрая, маленькая, беззащитная, трудолюбивая.

**Воспитатель:** А теперь давайте подберем слова - действия к бабочке. Что она делает?

Дети: Летает, порхает, украшает, собирает нектар, опыляет цветы.

**Воспитатель:** Теперь давайте скажем свое отношение к тому, что делает бабочка. Она приносит пользу, если опыляет цветы?

Дети: Да.

**Воспитатель:** А почему это полезно?

Дети: Бабочка дает жизнь новым растениям, которые выделяют кислород.

**Воспитатель:** Придумайте предложение о пользе бабочки.

Дети: Бабочка дает жизнь новым растениям.

**Воспитатель:** Что мы теперь можем сказать о бабочке, если она опыляет цветы, трудится? Какой мы с вами можем сделать вывод? Если бабочка трудится, значит она, кто?

Дети: Труженица.

**Воспитатель:** Теперь составим сказку про бабочку при помощи схемы.

Дети:

Бабочка

Пестрая, разноцветная

Летает, опыляет, трудится,

Бабочка дает жизнь новым растениям.

Труженица.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! А вот еще один герой

**Воспитатель:** Кто это?

Дети: Слон!

**Воспитатель:** Это большое животное, взрослое. А как назвать детеныша слона?

Дети: Слоненок!

**Воспитатель:** Давайте поговорим о нашем слоненке. Подберем к нему слова — признаки. Какой он?

Дети: Большой, серый, веселый, озорной, радостный.

**Воспитатель:** А теперь мы подберем слова — действия. Что он делает?

Дети: Улыбается, веселится, бегает, радуется, ловит бабочку.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим на нашего Слоненка. Как вы думаете, все ли правильно слоненок здесь делает?

Дети: Нет.

**Воспитатель:** Что слоненок делает неправильно?

Дети: Слоненок ловит бабочку.

**Воспитатель:** А почему это неправильно?

Дети: Бабочек нельзя ловить.

**Воспитатель:** А почему нельзя ловить бабочек?

Дети: Бабочки опыляют цветы, дают жизнь новым растениям.

**Воспитатель:** Давайте скажем свое отношение к поступку слоненка, используя слова "потому что". Я начну предложение, а вы закончите его. "Слоненок поступает неправильно, потому что."

Дети: Слоненок поступает неправильно, потому что бабочек ловить нельзя.

**Воспитатель:** Когда мы ловим бабочек, что мы наносим природе?

Дети: Когда мы ловим бабочек, мы наносим вред природе.

**Воспитатель:** Что мы теперь можем сказать о слоненке, если он ловит бабочек? Какой мы с вами можем сделать вывод? Кто он?

Дети: Вредитель.

**Воспитатель:** А теперь составьте сказку про слоненка при помощи схемы.

Дети:

Слоненок

Веселый, серый

Бегает, радуется, ловит (бабочек)

Наносит вред природе.

Маленький вредитель.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! А теперь давайте составим одну большую сказку с использованием всех героев и рассказов о них. Из каких частей состоит сказка?

Дети: Из начала, середины и конца.

**Воспитатель:** Как вы думаете, какое время года изображено на картине?

Дети: Лето!

**Воспитатель:** Почему вы так думаете?

Дети: Светит яркое солнце, герои загорают, играют, бабочка садится на яркие цветы.

**Воспитатель:** А в какое время суток повстречались наши герои?

Дети: Днем!

**Воспитатель:** Почему вы так думаете?

Дети: Солнце стоит высоко!

**Воспитатель:** Давайте придумаем название сказки. Кто у нас главный герой?

Дети: Капелька!

**Воспитатель:** Что она делала?

Дети: Летала, превращалась, путешествовала.

**Воспитатель:** Как мы назовем нашу сказку?

Дети: Путешествие Капельки.

Воспитатель: А теперь давайте посмотрим, что же у нас получилось!

Кто хочет начать сказку?

Воспитатель открывает книжку с иллюстрациями, а дети составляют сказку

В одном озере или водоеме жила - была Капелька. Она была очень непоседливая, любознательная, и вот однажды она вышла погулять. Стоял жаркий летний день. Наша легкая, блестящая Капелька полетела над Землей. "Какая красивая природа", - подумала Капелька. "Посмотрю - ка я, что здесь происходит". Вдруг Капелька увидела Львенка. "Кто же это такой? Веселый, рыжий. Отдыхает, улыбается, лежит на солнце. Да это же Львенок! Но почему он загорает без панамки?" Капелька удивилась и сказала ему: "Нельзя загорать без панамки, ты получишь солнечный удар! Ты должен быть умным и сильным, потому что ты - будущий Король - Лев!" Львенок надел панамку и сказал Капельке "спасибо". Капелька полетела дальше. Потом она встретила яркую, красивую Бабочку, которая сидела на цветке. "Какая красивая бабочка!", - подумала Капелька, улыбнулась и полетела дальше. Вдруг Капелька увидела веселого серого Слоненка, который бегал, радовался и пытался сачком поймать Бабочку. Капелька очень огорчилась и сказала

ему: «Слоненок, не лови бабочку! Она такая красивая! Бабочка опыляет цветы, а они дают жизнь новым растениям, которые выделяют кислород. Ты лучше играй, дружи с Бабочкой». Слоненок послушался, поблагодарил ее, ведь он был неглуп. Потом всем друзьям стало радостно. Львенок стал загорать в панамке, Слоненок опустил сачок, и они начали играть с Бабочкой в догонялки. Львенок, Слоненок и Бабочка попрощались с Капелькой, и она полетела дальше, навстречу новым приключениям. Конец.

Дидактическая игра "Один - много"

Цель: закрепить умение образовывать существительные множественного числа в родительном падеже.

**Воспитатель:** Кто загорает на солнце?

Дети: Львенок.

**Воспитатель:** А как сказать, если их много? Много ... кого?

Дети: Львят!

**Воспитатель:** Правильно, молодцы! А кто бежит с сачком?

Дети: Слоненок!

**Воспитатель:** А как сказать, если их много? Много. кого?

Дети: Слонят!

**Воспитатель:** Кто опыляет цветы?

Дети: Бабочка!

**Воспитатель:** А как сказать, если их много? Много.

Дети: Бабочек!

**Воспитатель:** Кто вышел из тучки?

Дети: Капелька!

**Воспитатель:** А как сказать, когда их много собирается? Много кого?

Дети: Капелек!

**Воспитатель:** Правильно, ребята, молодцы!

### **3. Заключительный компонент. Итог занятия.**

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы сегодня хорошо работали! Ну что, ребята, понравилось вам быть сказочниками? Что показалось интересным? Что особенно запомнилось? Что нового удалось узнать? Как вы думаете, обрадуется Незнайка подарку? Я думаю, он будет очень рад.

# СЕРТИФИКАТ

о публикации №Д-15035-33343  
настоящий Сертификат получает

**Авакян  
Елена Сергеевна**

Воспитатель логопедической группы

МАДОУ №13

Курганинский район, поселок Высокий

23.11.2022 г. была опубликована статья по теме:

Игры и упражнения для развития моторики рук  
с использованием нестандартного оборудования.

Указанная работа доступна для свободного ознакомления  
по адресу ее постоянного размещения на страницах  
Всероссийского Сетевого Издания «ДОШКОЛЬНИК.РФ»:

<http://doshkolnik.ru/motorika/33343.html>

электронная страница педагога

<http://doshkolnik.ru/profile/userprofile/15035.html>

ЭП №ФС77-55754

дошкольник.рф

Руководитель

*Круглова*  
М.П.

Круглова А.Б.



СМИ - ЭЛ №ФС77-55754

№ 43 (266)



всероссийский сетевой журнал

# ОШКОЛЬНИК.РФ

С любовью к детям

НОЯБРЬ 2022

На фото: г. Севастополь

ОСЕНЬ  
МАТЕМАТИКА  
АДАПТАЦИЯ  
ПЕДАГОГИКА  
ПСИХОЛОГИЯ  
ПОЗНАНИЕ  
ЗДОРОВЬЕ  
ВИКТОРИНЫ

выходит с 2010 года 4 раза в месяц  
в номере 85 авторов

0+

## ОТ РЕДАКЦИИ

БЕСПЛАТНАЯ подписка на всероссийский журнал ДОШКОЛЬНИК.РФ! Пришлите по адресу [doshkolnik@list.ru](mailto:doshkolnik@list.ru) письмо с заголовком «ПОДПИСАТЬСЯ».

Размещаем творческий материал в официальном всероссийском сетевом журнале «ДОШКОЛЬНИК.РФ». Журнал выходит в начале каждой недели и имеет вид pdf формата. С 2011 года по данным Роскомнадзора публикации в электронном и печатном издании равноценны. Выдаются документы о публикации. Имеет лицензию СМИ и зарегистрирован в Роскомнадзоре (ЭЛ №ФС77-55754). Для публикации в журнале и получения Сертификата публикации Вам нужно: прислать свой материал по адресу: [doshkolnik@list.ru](mailto:doshkolnik@list.ru).

**В КОНТАКТЕ** (более 340 000 подписчиков)

<http://vk.com/doshkolnik>

**В ОДНОКЛАССНИКАХ** (более 160 000 подписчиков)

<http://ok.ru/doshkolnik>

**В ФЕЙСБУКЕ** (более 4000 подписчиков)

<https://www.facebook.com/doshkolnik.rus/>

**В ИНСТАГРАМ** (более 4000 подписчиков)

<https://www.instagram.com/doshkolnik/>

Приглашаем к участию в наших конкурсах

1. Всероссийский конкурс на лучшую фотографию месяца. «Конкурс на обложку»

2. Конкурс на лучшую статью месяца. «Автор месяца».

Подробнее о наших конкурсах можно прочитать на нашем сайте [ДОШКОЛЬНИК.РФ](http://doshkolnik.ru)

С уважением, главный редактор  
Круглова Альфия

Поздравляем!!! Победитель конкурса «Фото на обложку»

Автор: Хваткова Анна Геннадьевна, г. Севастополь

Ребенок-участник: Александра Гордеева 2 года,

ГБДОУ «Детский сад № 48»

Название фото: «В ожидании чуда»



КРОО ПСП «Дошкольник»  
г. Красноярск, ул. Академгородок 30-21,  
e-mail: [doshkolnik@list.ru](mailto:doshkolnik@list.ru)

Сведения о редакционном совете  
(коллегии)

Главный редактор

Круглова Альфия Богдануровна

Заместитель главного редактора

Храмко Ольга Викторовна

Учредители

Круглова Альфия Богдануровна

Круглов Дмитрий Владимирович

Михеев Алексей Валерьевич

Председатель правления

Круглов Дмитрий Владимирович

Технический директор

Круглов Артур Дмитриевич

Методист

Круглова Людмила Васильевна

Педагог-психолог

Елтышева Наталья Валерьевна

Программирование и верстка

Круглов Борис Дмитриевич

Дизайн

\* Борисова Ирина Сергеевна

Рекламный отдел

Круглов Владимир Дмитриевич

Издание

Всероссийское сетевое издание, Дошкольник (ДОШКОЛЬНИК.РФ) - ЭЛ №ФС77-55754 выдан Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор), 660036 г. Красноярск, ул. Академгородок 30-21

Скачать свидетельство  
о регистрации и устав



- Авакян Елена Сергеевна
- Аксененко Алена Сергеевна
- Аксенова Ирина Владимировна
- Ананьева Ольга Вячеславовна
- Апчелеева Венера Камилевна
- Ахсан Ольга Анатольевна
- Балеева Елена Александровна
- Баранова Евгения Александровна
- Барнышева Анастасия Николаевна
- Бекирова Надие Серверовна
- Бондаренко Любовь Михайловна
- Бондаренко Мария Александровна
- Боршош Светлана Сергеевна
- Булатова Эльвира Юрьевна
- Бурова Инесса Артуровна
- Васильева Наталья Геннадьевна
- Владимировна Валентина
- Войтова Ольга Витальевна
- Воронина Марина Николаевна
- Выборнова Татьяна Александровна
- Галишина Ирина Фавитовна
- Гетманова Юлия Николаевна
- Головина Любовь Александровна
- Гончарова Елена Сергеевна
- Гончарова Инесса Викторовна
- Госсман Анастасия Александровна
- Гречишкина Наталья Витальевна
- Данилова Алина Владимировна
- Затовка Елена Юрьевна
- Зимина Олеся Викторовна
- Иванова Ольга Владимировна
- Карпова Виктория Юрьевна
- Колоколова Марина Владимировна
- Кулешова Светлана Владимировна
- Кулик Оксана Николаевна
- Лашкова Юлия Станиславовна
- Левенберг Елизавета Игоревна
- Лемеш Татьяна Николаевна
- Лещева Анастасия Александровна
- Люцай Ольга Николаевна
- Маркова Наталья Александровна
- Марьясова Татьяна Георгиевна
- Матыцина Елена Николаевна
- Милюхина Светлана Леонидовна
- Морозова Татьяна Владимировна
- Москалёва Ольга Михайловна
- Низамова Резеда Марселевна
- Никонова Татьяна Васильевна
- Овчинникова Ирина Аркадьевна
- Онищук Ольга Петровна
- Панова Марина Владимировна
- Понарьина Ирина Викторовна
- Потатенко Татьяна Сергеевна
- Примак Юлия Ивановна
- Пупышева Ольга Ивановна
- Романова Любовь Владимировна
- Рынова Юлия Васильевна
- Рябкова Елена Владимировна
- Сафаралиева Разият Айнудиновна
- Сахипова Алиса Рауфовна
- Смехнова Маргарита Алексеевна
- СОЮЗ ЖЕНЩИН РОССИИ (Красноярский край)
- Страхова Наталья Евгеньевна
- Стрельцова Татьяна Вячеславовна
- Султанова Венера Назиевна
- Сусло Елена Владимировна
- Танцуш Елена Вадимовна
- Тарасенко Виктория Николаевна
- Ташук Надежда Алексеевна
- Терно Елена Сергеевна
- Томилина Елена Алексеевна
- Уревская Анна Юрьевна
- Федотова Мария Александровна
- Фоменко Наталья Алексеевна
- Хвастунова Алла Аркадьевна
- Хватина Елена Альбертовна
- Хорошок Яна Игоревна
- Чернова Лилия Владимировна
- Черногорова Наталия Владимировна
- Шайхутдинова Линария Азанитовна
- Шевченко Екатерина Валерьевна
- Шейбак Ирина Николаевна
- Щербакова Лариса Васильевна
- Юсупова Динара Тагировна
- Яшина Светлана Александровна





Игры и упражнения для развития моторики рук с использованием нестандартного оборудования.

#### Упражнения на ковриках «полянка»

Берем квадратный фрагмент порогового коврика «полянка», кладем его на колени или стол и обе руки делают на нем движения соответственно тексту.

На полянке, на лужайке. Прыгаем всеми пальцами

Целый день скакали зайки, по коврику

И катались по траве, Прокатываем ладони от основания

От хвоста и к голове, к кончикам пальцев

Долго пальцы так скакали, «Допрыгать» и «лечь» ладонями

Но напрягались, устали, на коврик Мимо змеи проползали, Ладони по очереди ползут

«С добрым утром!» — им сказали, как змеи.

Стала гладить и ласкать. Ладони по очереди гладят коврик.

Всех зайчат зайчика — мать.

Шла медведица спрхсонок, «Переступаем» ребром ладони.

А за ней — медвежонок, как косопалый мишка.

А потом пришли детишки.

Принесли в портфелях книжки. 2-е и 3-е пальцы «идут».

Стали книжки открывать. Кисти раскрываются, как книжки.

И в тетрадочках писать, ладонями вверх.

Упражнение с линейкой

Ребенок кладет линейку под середину среднего пальца, указательный и безымянный — снизу ладонки и начинает покачивать линейку, имитируя движение крыльев самолета. Затем, то же самое проделывают другой рукой.

Вот волшебный самолет. Отправляется в полет.

Он планирует над партой. Ну, а где же наша карта?

Упражнение с ручкой.

Ребенок кладет ручку на средний палец руки, большим пальцем прижимает ручку, указательным начинает покачивать ее. Затем, то же самое проделывают другой рукой.

Мы ручку правильно берем,

Кладем на средний палец.

Теперь большим ее прижмем, А указательным ведем.

Чтобы она качалась.

Упражнения с крупными бигуди

Ребенок катает бигуди между ладонями вперед-назад, руки держит перед собой.

Мы едем на лыжах, Мы мчимся с горы. Мы любим забавы Холодной зимы.

Упражнения с прищепками

Бельевой прищепкой ребенок прищепляет ногтевые фаланги пальцев правой, а затем левой руки на каждый ударный слог — от большого пальца к мизинцу.

Гусь крикливый, С длинным носом, Шея сложна знак вопроса, Гусь идет гулять в луга

И гогочет:

«Га-га-га!».

Упражнения с зубной щеткой

Растирают щеткой подушечки пальцев правой, затем левой руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем.

Я возьму зубную щетку, Чтоб погладить пальчики. Станьте ловкими скорей, Пальчики-удальники!

Пальчиковая гимнастика «В гости». В гости к пальчику большому (выставляются вверх большие пальцы обеих рук).

Приходили прямо к дому Указательный и средний.

(поочередно называемые пальцы

соединяются с большими на обеих руках одновременно)

Безымянный и последний —

Сам мизинчик-малышок (пальцы сжаты в кулак, вверх выставлены только мизинцы)

Постучался на порог.

(кулаки стучат друг о друга).

Вместе пальчики-друзья,

(ритмичное сжатие пальцев в кулак)

Друг без друга им нельзя.

Затем можно провести упражнение, с помощью которых дети учатся поочередно разжимать пальцы рук, сжатых в кулак.

Пальчиковая гимнастика «Домик».

Раз, два, три, четыре, пять

(разжимание пальцев, сжатых в кулак по одному, начиная с большого)

Вышли пальчики гулять.

(ритмичное разжимание всех пальцев одновременно)

Раз, два, три, четыре, пять.

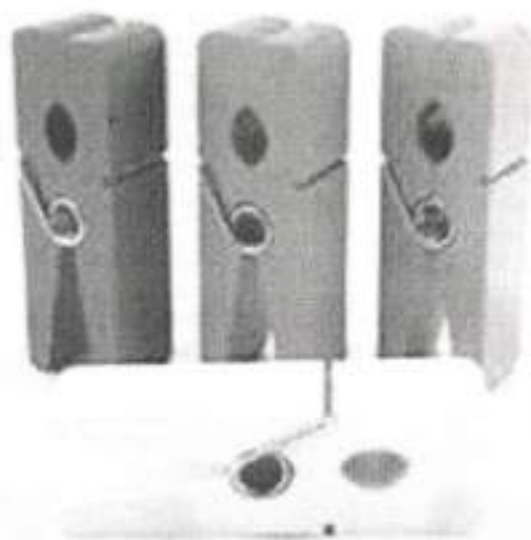
(сжатие по очереди широко поставленных пальцев в кулак, начиная с мизинцев)

В домик спрятались опять

(ритмичное сжатие всех пальцев одновременно).

Автор: Елена Сергеевна

Воспитатель логопедической группы, МАДОУ №113, Курганский район, поселок Высокый



# СЕРТИФИКАТ

о публикации №Д-15035-33549  
настоящий Сертификат получает

**Авакян  
Елена Сергеевна**

Воспитатель логопедической группы

МАДОУ №13

Курганинский район, поселок Высокий

12.12.2022 г. была опубликована статья по теме:

Игра как средство развития личности ребенка дошкольного  
возраста

Указанная работа доступна для свободного ознакомления  
по адресу ее постоянного размещения на страницах  
Всероссийского Сетевого Издания «ДОШКОЛЬНИК.РФ»:

<http://doshkolnik.ru/razvivaushie/33549.html>

электронная страница педагога

<http://doshkolnik.ru/profile/userprofile/15035.html>

дoшкoльннк.рф

ЭЛ №ФС77-55754

Руководитель



СМИ - эл №ФС77-55754

№ 45 (268)



всероссийский сетевой журнал

# ОШКОЛЬНИК.РФ

С любовью к детям

На фото: г.Усолье-Сибирское

ДЕКАБРЬ 2022

ЗИМА  
МАТЕМАТИКА  
АДАПТАЦИЯ  
ПЕДАГОГИКА  
ПСИХОЛОГИЯ  
ПОЗНАНИЕ  
ЗДОРОВЬЕ  
ВИКТОРИНЫ

Выходит с 2010 года 4 раза в месяц  
в номере 150 авторов

0+

БЕСПЛАТНАЯ подписка на всероссийский журнал ДОШКОЛЬНИК.РФ! Пришлите по адресу [doshkolnik@list.ru](mailto:doshkolnik@list.ru) письмо с заголовком «ПОДПИСАТЬСЯ»

Размещаем творческий материал в официальном всероссийском сетевом журнале «ДОШКОЛЬНИК.РФ». Журнал выходит в начале каждой недели и имеет вид pdf формата. С 2011 года по данным Роскомнадзора публикации в электронном и печатном издании равноценны. Выдаются документы о публикации. Имеет лицензию СМИ и зарегистрирован в Роскомнадзоре (ЭЛ №ФС77-55754). Для публикации в журнале и получения Сертификата публикации Вам нужно: прислать свой материал по адресу: [doshkolnik@list.ru](mailto:doshkolnik@list.ru)

**В КОНТАКТЕ** (более 340 000 подписчиков)

<http://vk.com/doshkolnikru>

**В ОДНОКЛАССНИКАХ** (более 160 000 подписчиков)

<http://ok.ru/doshkolnik>

**В ФЕЙСБУКЕ** (более 4000 подписчиков)

<https://www.facebook.com/groups/doshkolnik/>

**В ИНСТАГРАМ** (более 4000 подписчиков)

<https://www.instagram.com/doshkolnikrf/>

Приглашаем к участию в наших конкурсах:

1. Всероссийский конкурс на лучшую фотографию месяца. «Конкурс на обложку»
  2. Конкурс на лучшую статью месяца. «Автор месяца».
- Подробнее о наших конкурсах можно прочитать на нашем сайте ДОШКОЛЬНИК.РФ

С уважением, главный редактор  
Круглова Альфия

Поздравляем!!! Победитель конкурса «Фото на обложку»

Автор: Бойцова Елена Рудольфовна, Воспитатель,

МБДОУ ДС № 43 г. Усолье-Сибирское

Ребенок - участник: Бойцов Артём, 6 лет,

МБДОУ ДС № 39

Название фото:

«Что бы ещё попросить у Деда Мороза?»



КРОО ПСП «Дошкольник»  
г. Красноярск, ул. Академгородок 30-21,  
e-mail: [doshkolnik@list.ru](mailto:doshkolnik@list.ru)

Сведения о редакционном совете  
(коллегии)

Главный редактор

Круглова Альфия Богдануровна

Заместитель главного редактора

Храмко Ольга Викторовна

Учредители

Круглова Альфия Богдануровна

Круглов Дмитрий Владимирович

Михеев Алексей Валерьевич

Председатель правления

Круглов Дмитрий Владимирович

Технический директор

Круглов Артур Дмитриевич

Методист

Круглова Людмила Васильевна

Педагог-психолог

Елтышева Наталья Валерьевна

Программирование и верстка

Круглов Борис Дмитриевич

Дизайн

Борисова Ирина Сергеевна

Рекламный отдел

Круглов Владимир Дмитриевич

Издание

Всероссийское сетевое издание, Дошкольник (ДОШКОЛЬНИК.РФ) - ЭЛ №ФС77-55754 выдан Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор), 660036 г. Красноярск, ул. Академгородок 30-21

Скачать свидетельство  
о регистрации и устав



- Авакян Елена Сергеевна
- Агжигитова Рената Рамилевна
- Акаева Эльвира Касуовна
- Акопян Татевик Сократовна
- Аксененко Юлия Александровна
- Андросова Валентина Игоревна
- Антипова Елена Юрьевна
- Аристархова Галина Вячеславовна
- Архипова Тамара Николаевна
- Астапова Ирина Яковлевна
- Ахмадуллина Лида Ильясовна
- Бавыкина Наталья Николаевна
- Барвинок Екатерина Андреевна
- Басараб Любовь Николаевна
- Батуева Людмила Александровна
- Бахтина Елена Геннадьевна
- Беляева Анастасия Сергеевна
- Бешметова Екатерина Сергеевна
- Бойко Ирина Александровна
- Бондаренко Любовь Михайловна
- Борисенко Елена Николаевна
- Борискова Ольга Сергеевна
- Братищева Наталья Владимировна
- Бушурова Светлана Анисовна
- Варварова Галина Сергеевна
- Волошина Ольга Алексеевна
- Воронько Ольга Ивановна
- Вострова Марина Михайловна
- Гавриш Анна Александровна
- Гащенко Юлия Петровна
- Герасимова Виктория Сергеевна
- Глушенкова Элеонора Владимировна
- Горюнова Надежда Николаевна
- Горяева Светлана Михайловна
- Горяева Татьяна Николаевна
- Гринева Ольга Владимировна
- Губарева Яна Нуваховна
- Гуричева Вера Александровна
- Двухшерстнова Вера Александровна
- Дедюхина Алина Вячеславовна
- Денисова Елена Александровна
- Дерягина Наталья Петровна
- Добрынина Светлана Михайловна
- Дубова Инна Александровна
- Дудина Людмила Семёновна
- Евстратенко Кристина Викторовна
- Егорова Галина Адольфовна
- Зимина Олеся Викторовна
- Зиннурова Лилия Исмагиловна
- Золотарева Екатерина Евгеньевна
- Иванов Андрей Николаевич
- Иванова Вера Сергеевна
- Иванова Светлана Александровна
- Ильина Светлана Викторовна
- Исупова Анастасия Валерьевна
- Канина Алена Владимировна
- Капитоновна Светлана Витальевна
- Кириллова Елена Сергеевна
- Клементьева Наталия Евгеньевна
- Козлова Любовь Викторовна
- Козлова Мария Владимировна
- Красникова Аниса Ивановна
- Кречетова Наталия Михайловна
- Крюкова Елена Владимировна
- Кузнецова Ксения Александровна
- Кухта Светлана Ивановна
- Левашова Светлана Евгеньевна
- Левина Наталья Борисовна
- Лихарева Татьяна Владимировна
- Лукишина Марина Николаевна
- Лукьярова Евгения Ивановна
- Магомедова Инга Владимировна
- Макаренко Анастасия Геннадьевна
- Мамбетова Анна Владимировна
- Масленникова Наталья Александровна
- Мельник Елена Витальевна
- Миронова Наталья Алексеевна
- Михайлова Алиса Владимировна
- Михайлова Екатерина Николаевна
- Михайлова Лариса Анатольевна
- Михайлова Светлана Владимировна
- Мохрушенко Наталья Сергеевна
- Морева Маргарита Васильевна
- Муратова Алла Александровна
- Мухачева Наталья Григорьевна
- Нестерова Елена Васильевна
- Николаева Анна Николаевна
- Николаева Елена Валентиновна
- Николаева Елена Игоревна
- Орешкова Наталья Юрьевна
- Павлова Елена Александровна
- Пантелеева Юлия Сергеевна
- Пахунова Юлия Евгеньевна
- Петрова Татьяна Николаевна
- Пивоварова Антонина Ивановна
- Погорелова Татьяна Александровна
- Подгорная Маргарита Валентиновна
- Подольская Ирина Борисовна
- Позднякова Елена Михайловна
- Покусай Галина Юрьевна
- Полякова Оксана Кимовна
- Попова Альбина Васильевна
- Попова Ольга Владимировна
- Присухина Ольга Валерьевна
- Пудова Эльвира Анатольевна
- Ракина Елена Викторовна
- Решедько Татьяна Николаевна
- Риммер Татьяна Алексеевна
- Родина Вера Ивановна
- Роман Ольга Валериевна
- Романова Ирина Викторовна
- Ростер Людмила Николаевна
- Рудь Анжелика Александровна
- Савина Юлия Александровна
- Семейкина Виктория Витальевна
- Серий Ирина Сергеевна
- Сиденко Елена Валентиновна
- Сиденко Юлия Александровна
- Скворцова Екатерина Владимировна
- Склярченко Татьяна Евгеньевна
- Славнова Юлия Александровна
- Смирнова Наталия Николаевна
- Смолина Альбина Юрьевна
- СОЮЗ ЖЕНЩИН РОССИИ (Красноярский край)
- Спицына Елена Владимировна
- Султанова Луиза Гаясовна
- Сухина Елена Анатольевна
- Сущенко Марина Владимировна
- Темирова Наима Ауесовна
- Толстова Светлана Анатольевна
- Трегубова Екатерина Ивановна
- Фазлиева Лениза Гелусовна
- Фрезе Надежда Владимировна
- Хамзина Альбина Музагитовна
- Харюкова Анастасия Геннадьевна
- Хачикян Карина Альбертовна
- Хохало Марина Ивановна
- Ченцова Евгения Витальевна
- Черкашина Светлана Александровна
- Шарипова Гульчехра Шарифовна
- Шедова Наталья Сергеевна
- Штрайб Яна Александровна
- Щегловская Оксана Леонидовна
- Яковлева Светлана Анатольевна
- Яромова Наталья Алексеевна
- Ярославская Снежана Васильевна
- Яшина Надежда Анатольевна

## Игра как средство развития личности ребенка дошкольного возраста

Ведущую роль игры в формировании психики ребенка отмечали крупнейшие психологи и педагоги. Все мы разные, в мире нет похожих людей, как физически, так и психологически. Но мы все хотим, чтобы нас слышали, нас понимали наши близкие и наше окружение. Мы хотим, чтобы нас принимали, не пытались нас изменить.

В раннем детстве и формируется личность, и на этом этапе огромное влияние имеют формы общения с родными людьми, его социальное окружение. Многие психологи утверждают, что дети дошкольного возраста. Так ребенок, впервые выйдя из своего семейного окружения и устанавливая связь с миром взрослых людей. Если ребенок был в детстве малообщительным, то в скором времени у него будут развиваться межличностные конфликты, с которыми даже взрослый человек очень тяжело справляется.

Важнейшая ступень в развитии и воспитании ребенка отводится игре – одному из главных видов деятельности ребенка. Игра и есть средство формирования личности ребенка дошкольного возраста, в самой игре реализуется желание изменить окружающий мир. Если ребенок посещает детский сад, то дальнейшее развитие ребенка в игровой деятельности будет зависеть от профессионализма педагога, его опыта. Знает ли воспитатель психологию всех периодов становления личности дошкольного возраста, от того как четко пройдет задуманная игра, как педагог донесёт до детей цель выбранной детьми игры, будет зависеть развитие игровой деятельности в саду.

Цель игры – это развития интеллекта у детей дошкольного возраста. Опыт полученный в детском саду при занятиях, применяются в ходе игры. Дети через воспроизведение многих сюжетных сказок познают многие явления, как люди развиваются в нашем обществе. Через игру дети могут понять, что такое дружба, происходит освоение ценностей личного окружения ребенка. По средствам игровой деятельности ребенок учится уходить от конфликтных ситуаций и в этом ему помогает педагог. Ведущую роль для становления рефлексивного мышления несет в себе игровая деятель-

ность. Рефлексия – это способность человека анализировать свои собственные действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, а также с действиями, поступками, мотивами других людей. Через игру идет развитие рефлексии, ведь только в игровой деятельности выладеет реальная возможность контролировать то, как выполняется действие, входящее в процесс общения. В игре «Больничка», ребенок дошкольного возраста копирует полностью поведение, которое он видит при посещении медицинского учреждения. Поэтому именно в игровой сфере формируется что-то новое для ребенка, новообразования. Также особое внимание уделяется тому, как ребенок творчески подошел к исполнению той или иной игры. В игру он может перенести и проигрывать не дающие ему покоя фантазии, ситуации, переживания. Также легко в игре можно пронаблюдать и сложные взаимоотношения со взрослыми, ведь именно через игру ребенок может нам раскрыться. Когда дети играют мы можем понять степень развития личности ребенка.

В различных цивилизациях «игра» соотносится со счастьем, развлечением, выплеску эмоций. Поэтому игра вытекает как явление жизни. Игра влечет к себе своим целостным вниманием, насыщенностью, своеобразием и разнообразием. Также игра несет в себе непринужденность в общение, следовательно, она является интересным феноменом. Поэтому игровая деятельность является методом исполнения интересов и требований ребенка в рамках внутренних резервов дошкольника.

В игре любой личности должно быть хорошо развито воображение, ведь так он выражает свои желания в изменение мира, окружающей его среды. Впервые играя ребенок и проявляет умение преобразовать окружающую его настоящее. Именно в таком действии, трансформировать, и есть важнейшая свойство игры.

Поэтому получается, что игра – разновидность разумной, малоэффективной работы, в котором важно не сам показатель, а то что в конце у нас получается следствие.

Игра воздействует на развитие элементарных психологических действий. Именно поэтому у детей в игровой деятельности начинает развиваться активная внимательность и непринужденная память. Ребенок в игре больше запоминает и воспроизводит то, что он лучше запомнил и то, что для него имело большое значение. Осознанность у ребенка лучше и четче формируется в игровой деятельности. Все те требования, которые заданы в игре и предлагает ему педагог или взрослые люди, и помогают фиксировать всё внимание на цели, сосредотачивает в проигранном состоянии. Иногда если дети не хотят выполнять действия игры, условия, не хотят быть



сосредоточены на основной цели игры, то в этом случае ребенка могут не взять с собой в игру. Детям не интересны те, которые не могут играть в одиной игровой ситуации и отвлекаются на другие мелкие факторы. Тогда просто теряется весь смысл игры, и детям становится неинтересно.

В игре у ребенка происходит развитие мозга, поэтому дети все свое детство проводят играясь. Дети в игровой деятельности постоянно пользуются предметами заместителями – ведь не всегда ребенок может играть настоящими предметами из разных сюжетно-ролевых игр.

Авторы Елена Сергеевна

Воспитатель логопедической группы,  
МАДОУ №13, Курганский район,  
поселок Высокий



Международный образовательный портал «Солнечный свет»  
зарегистрирован в информационно-образовательном пространстве ИЗОС и  
свидетельство о регистрации СМР №30/ФС.77-65339/

# ДИПЛОМ

Награждается

**Авакян Елена Сергеевна**

МАДОУ №13

Краснодарский край, Курганинский район, п. Высокий

**ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)**

Международного конкурса педагогического мастерства

**"Взаимодействие ДОО и семьи"**

**Работа: "Возрастные особенности детей 5-6 лет"**

Номер документа: KM4517199



18 сентября 2021 г.  
Председатель оргкомитета  
Ирина Космынина



# ДИПЛОМ

Награждается

Авакян Елена Сергеевна

МАДОУ № 13

Курганинский район, п.Высокий

1 место

Во Всероссийском конкурсе

"Методические разработки педагогов"

Методы и приёмы развития связной речи дошкольников

Номер диплома: 411990К

Учредитель конкурса Международный центр образования и педагогики  
свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70859  
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций.



22 ноября 2021 г.

Председатель оргкомитета  
Шахов В. А.





**Всероссийское издание "ПЕДРАЗВИТИЕ"**

Свидетельство СМИ ЭЛН№ФС 77-60640 выдано РКН 20.01.2015

Доменное имя в сети интернет pedrazvitie.ru

# ДИПЛОМ

Настоящим дипломом награждается

*воспитатель*

**МАДОУ №13**

*Курганский район, п. Высокий*

***Авакян Елена Сергеевна***

***занявший (ая) I место во всероссийском конкурсе***

***"ИКТ-компетентность как критерий оценки профессиональной деятельности согласно требованиям профстандарта современного педагога"***

Веб-адрес мероприятия на сайте издания:  
[http://pedrazvitie.ru/servisy/konkurs\\_srazu/meropriyatie\\_glav?id=2](http://pedrazvitie.ru/servisy/konkurs_srazu/meropriyatie_glav?id=2)

Главный редактор



Ситникова Е.А.

# ДИПЛОМ

Награждается

**Авакян Елена Сергеевна**

**МАДОУ №13**

**Курганинский район, п. Высокий**

**1 место**

**Во Всероссийском конкурсе**

**"Новогодние украшения"**

**Елочная игрушка из лампочки**

**Номер диплома: 399361К**

Учредитель конкурса Международный центр образования и педагогики  
свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70859  
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций.



**14 декабря 2022 г.**

Председатель оргкомитета  
Шахов В. А.

Настоящий диплом выдан Авакян

(фамилия, имя, отчество)

**Елене Сергеевне**

в том, что он(а) с 08 мая 2019 г. по 23 октября 2019 г.

прошел(а) профессиональную подготовку в (на) Автономной

(наименование)

некоммерческой профессиональной образовательной организации

(образовательного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность)

«Многопрофильная Академия непрерывного образования»

по ✓ программе «Воспитатель ДОО. Педагогика и методика

(наименование программы, осуществляющей профессиональное образование)

дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»

## ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

ПП № 0092150

Комиссия решением от 16 октября 2019 г. удостоверяет право (соответствие

квалификации) Авакян

(фамилия, имя, отчество)

**Елены Сергеевны**

на ведение профессиональной деятельности в сфере

(наименование)

дошкольного образования (воспитатель)

*Диплом дает право на ведение новой вида профессиональной деятельности*



Председатель комиссии

Президент

Регистрационный номер 919

Город Омск от 10 2019

Приложение к диплому № ПП № 0092150

ПД № 0091048

Фамилия, имя, отчество  
Авакян  
Елена Сергеевна

имеет документ об образовании диплом о высшем образовании,  
(высшем, среднем профессиональном)  
выданный в 2015 году

С " 08 мая 2019 г. по " 23 октября 2019 г.

прошла(а) профессиональную переподготовку в (на) Автономной  
некоммерческой профессиональной образовательной организации

(полномочное образовательное учреждение (организация, подразделение)  
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»

дополнительного профессионального образования)

по программе «Воспитатель ДОО. Педагогика и методика

(квалификационная программа)

дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»

дополнительного профессионального образования)

прошла(а) стажировку в (на)

(квалификационные предприятия,

организации, учреждения)

защитила(а) аттестационную работу на тему

(выбранный вопрос)

За время обучения сдан(а) зачеты и экзамены по следующим дисциплинам:

№/п/п	Наименование	Количество аудиторных часов	Оценки
1	Курсовая работа по дисциплине «Профессиональный этикет»	20	хорошо
2	Экз. и зачетная работа	30	хорошо
3	Диссертация	20	хорошо
4	Оформление деловой переписки и протокола	20	хорошо
5	Творческие и деловые игры	40	отлично
6	Экспертное сопровождение клиентской практики ребенка	30	отлично
7	Творческие и деловые игры	30	отлично
8	Творческие и деловые игры	40	хорошо
9	Диссертация и оформление деловой переписки	18	хорошо
10	Творческие и деловые игры	16	хорошо
11	Курсовая работа по дисциплине «Профессиональный этикет»	20	хорошо
12	Экз. и зачетная работа	16	хорошо
13	Диссертация и оформление деловой переписки	20	хорошо
14	Творческие и деловые игры	30	хорошо
15	Курсовая работа по дисциплине «Профессиональный этикет»	20	хорошо
16	Экз. и зачетная работа	20	хорошо
17	Диссертация и оформление деловой переписки	20	хорошо
18	Творческие и деловые игры	30	хорошо
19	Курсовая работа по дисциплине «Профессиональный этикет»	20	хорошо
20	Экз. и зачетная работа	20	хорошо
21	Диссертация и оформление деловой переписки	30	хорошо

Всего: 520 часов



Рубцово, 21.06.15

Секретарь

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**232415497789**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**4502**

Города

**Армавир**

Дата выдачи

**11.10.2021г.**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**АВАКЯН**

**Елена Сергеевна**

с 13 сентября 2021г. по 11 октября 2021г.

повышил(а) свою квалификацию

в ЧУ ОДПО «ЦКО «ПРОФЕССИОНАЛ»

по программе **«Планирование и реализация образовательного процесса в ДОО с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ»**

в объеме 144 часов



Руководитель

Дружинин Д.В.

Секретарь

Манукова О.В.

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Авакян  
(фамилия, имя, отчество)  
Елене

Сергеевне

в том, что она (а) с 12 декабря 2022 г. по 23 декабря 2022 г.

прошел (а) обучение в (на) Обществе с ограниченной  
(полное наименование)  
ответственностью «Центр дополнительного образования»  
(полное наименование)

Удостоверение является документом  
о повышении квалификации

**231201069219**

по программе дополнительного профессионального образования  
повышения квалификации «Планирование  
и реализация образовательного процесса  
в ДОО в соответствии с требованиями

ФГОС ДО»

по объему 72 часа



(подпись)

В. Араксьян-Лычак

П. А. Шилова

Краснодар 2022 год

Регистрационный номер 2089